



## **SchoolOndersteuningsprofiel 2019 - 2020**

KBS Don Bosco

School	KBS Don Bosco
Adres	Gelderingen 60
Postcode	8341 PZ
Plaats	Steenwijkerwold
Telefoonnummer	0521-588432
E-mail	directie.donbosco@catent.nl
Website	www.kbsdonbosco.nl

## 1. Inleiding

Dit rapport beschrijft ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Het geeft informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materiële mogelijkheden en over onze huidige expertise met betrekking tot onderwijs en begeleiding. Daarnaast biedt het rapport een doorkijkje op onze ambities voor de toekomst.

Het geformuleerde SOP is enerzijds gebaseerd op de huidige onderwijspraktijk en anderzijds op door het team ingevulde vragenlijsten over specifieke onderwijsondersteuning, zorgzwaarte, deskundigheid en vaardigheden. Daarmee geven we een beeld van welke basisondersteuning de school kan bieden en welke extra's we in huis hebben (arrangement).

## 2. Visie - schoolconcept

Kinderen zijn uniek, elk kind heeft zijn eigen talenten en kwaliteiten. Dat maakt dat kinderen verschillen van elkaar. Door gebruik te maken van deze verschillen leren kinderen van en met elkaar.

Kinderen verschillen ook in onderwijsbehoefte. Voor de één zal de basisstof voldoende zijn, een ander zal meer leerstof nodig hebben en soms is een andere aanpak of meer tijd nodig. Elke leerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en sluit hier met het onderwijs op aan. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van kinderen. We willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt.

Ouders en school werken hierbij samen. Ouders kennen hun kind het beste. Zij zien hoe het zich ontplooit in het gezin, zij weten hoe het naar zichzelf en de omgeving kijkt en kennen de zorgen van hun kind in de thuissituatie. In oudergesprekken wisselen ouders en school informatie uit en komen tot afstemming in hun denken en handelen c.q. in de benadering en aanpak van het kind.

Een kind met een specifieke onderwijsbehoefte vraagt van de leerkracht extra verdieping in de aanpak. De leerkracht gaat op onderzoek uit en zoekt samen met de intern begeleider en het team naar de best mogelijke aanpak.

Bij passend onderwijs ligt de vraag dus bij de leerkracht en niet bij het kind. Het kan zijn dat de school/leerkracht deze onderwijsvraag niet kan beantwoorden. Dit zoekproces vindt samen met de ouders plaats; zij worden bij elke stap betrokken. De grenzen aan welke onderwijsvragen de school tegemoet kan komen, worden in dit SOP beschreven. Deze hebben te maken met verschillende zaken:

- deskundigheid
- voorzieningen
- groepsgrootte
- reeds aanwezige zorgzwaarte binnen een groep/binnen de school

Altijd zal in overleg worden bekeken wat er mogelijk is.

### 3. Kengetallen

Er zijn drie vragenlijsten uitgezet: één voor de leerkrachten, één voor de intern begeleider en één voor de directeur. Alle uitgezette vragenlijsten zijn beantwoord (respons = 100%).

#### 3.1 Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1-2-3	24	0,00	0,00%		
3	4-5	29	0,00	0,00%		
6	6-7	22	0,00	0,00%		
8	8	21	0,00	0,00%		
		96	0,00	0,00%		
					<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>
					0,00	0,00
						<b>+/-</b>
					0,00%	0,00%

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

#### 3.2 Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

Er zaten op 1 oktober 2019 96 leerlingen op school; daarvan zijn 45 jongens en 51 meisjes. Van deze leerling-populatie is een typering gemaakt. De bijbehorende tabel is te vinden in bijlage 1. Hieronder worden kort de belangrijkste kenmerken omschreven.

Relevant kenmerk is het intelligentiequotiënt ofwel IQ. Een IQ tussen 90 en 110 wordt gezien als een gemiddelde intelligentie. Binnen de leerling-populatie van onze school weten we dat 5 leerlingen een intelligentie van 76-90 bezitten; Eén leerling een gemeten intelligentie van 126. Voor alle specifieke zorgbehoeften: zie bijlages.

#### 3.3 Personele bezetting

Er werken in totaal negen leerkrachten op de Don Boscoschool, een intern begeleider (zij is tevens specialist hoogbegaafdheid), een onderwijsassistent en een directeur. Eén van de leerkrachten is afgestudeerd als specialist jonge kind. Alle medewerkers werken in deeltijd (zie bijlage 2).

## 4 Specifieke aandachtsgebieden

### 4.1 Dyslexie

Op basis van de vragenlijst (zie bijlage 1) wordt duidelijk dat het leesbeleid extra aandacht vraagt. Dit heeft betrekking op technische lezen (leesniveau), maar vooral ook op het gebied van leesmotivatie. Er zijn twee leerkrachten opgeleid tot leescoördinator en er is een Leesplan opgesteld. Belangrijk aandachtspunt bij lezen is ook de thuissituatie. Om hierin iets te veranderen moet er gewerkt worden aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid op het gebied van lezen.

#### **Vertaald in strategisch beleid:**

- dyslexiebeleid opnemen in schoolgids.
- jaarlijkse deelname aan de Schoolmonitor van de bibliotheek Steenwijk, uitslag meenemen in het leesbeleid, door de directeur met leescoördinator
- tussenopbrengsten verhogen naar voldoende niveau: inzet op extra leesondersteuning, extra rekenondersteuning; extra leestijd, inzet onderwijssistent

### 4.2 Hoogbegaafdheid

Op dit moment hebben we genoeg kennis in huis door de opgeleide Specialist Hoogbegaafdheid.

#### **Vertaald in strategisch beleid**

Het hele team kan hoogbegaafde kinderen herkennen en doelen stellen samen met de intern begeleider:

- interne scholing.
- Structureel hanteren van het digitaal handelingsprotocol, zodat hoogbegaafde leerlingen snel en adequaat herkend worden.

### 4.3 Ketenpartners

We hebben goede contacten met alle ketenpartners. De verbinding met peuterspeelzaal en voorschoolse opvang op inhoudelijk niveau is aanwezig.

#### **Vertaald in strategisch beleid**

Inhoudelijk overleg met peuterspeelzaal en voorschoolse opvang over verdergaande samenwerking en afstemming qua pedagogisch programma is noodzakelijk; momenteel (november 2017) dreigen de peuterspeelzalen te verdwijnen.

### 4.4 Materialen, middelen en faciliteiten

Er is een keuze gemaakt om geen speciale voorzieningen te hebben voor dove, slechthorende, blinde en slechtziende leerlingen. Er zijn ook geen materialen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen (alleen een invalidentoilet is aanwezig).

#### **Vertaald in strategisch beleid**

We blijven inzetten op specialistische kennis voor kinderen met gedragsproblemen. Een opgeleide gedragsspecialist is daarvoor noodzakelijk. De Kanjertraining willen we goed op peil houden. Dit doen we door een jaarlijks herhaalde teamtraining door coördinator Kanjertraining (intern).

### 4.5 Standaarden Zorgplicht

Op dit vlak zijn de zaken goed geregeld, maar er zijn altijd verbeteringen mogelijk.

#### **Vertaald in strategisch beleid**

De verantwoording achteraf van de bestede middelen kost nu veel tijd en moeite. Beter bijhouden van de activiteiten, uren en kosten bij de leerling in ParnasSys. Ieder kwartaal een check van informatie van ParnasSys; dit is een actie voor de intern begeleider en directie.

## **5 Interne begeleiding**

### **5.1 Interne begeleiding**

Er werkt één intern begeleider binnen de school. Deze is voldoende gekwalificeerd en werkt parttime. Zij houdt zich bezig met het begeleiden van leerlingen en leerkrachten, het zorgbeleid (samen met de directeur), de planning van de leerlingbegeleiding en deskundigheidsbevordering binnen het team.

#### ***Vertaald in strategisch beleid***

Door de inzet van Catent-deskundigen (CCAT) komen verschillende soorten deskundigheid makkelijker binnen handbereik van de school.

### **5.2 Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]**

Hierbij gaat het om de vraag welk type leerling (met welk probleem of welke handicap) wij direct op onze school kunnen plaatsen of op termijn (omdat we hiervoor strategisch beleid ontwikkelen).

Er zijn op onze school geen voorzieningen voor leerlingen die blind/slechtziend of doof/slechthorend zijn, een lichamelijke, motorische of verstandelijke beperking hebben. Deze kunnen we nu en ook op termijn niet plaatsen. Er is geen materiaal voorhanden, het schoolgebouw is er onvoldoende op aangepast en de deskundigheid bij leerkrachten ontbreekt.

We kunnen wel leerlingen met taal-/spraakproblemen direct plaatsen.

Wij maken onderscheid tussen problemen hebben met leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en echte een stoornis hebben op deze gebieden. We zien dit als kenmerken op een glijdende schaal: van problemen naar stoornissen wordt de ernst steeds groter.

Op onze school kunnen we wel leerlingen met problemen op het gebied van werkhouding, leren, zelfstandigheid t.a.v. leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid t.a.v. gedrag direct en op termijn plaatsen, maar geen leerlingen met stoornissen (veel ernstiger) op deze gebieden. Leerlingen met stoornissen vragen om een dusdanige specifieke aanpak dat wij daar niet de deskundigheid voor in huis hebben.

#### ***Vertaald in strategisch beleid***

Leerproblemen zijn problemen met lezen, taal, rekenen en 'leren leren'. Voor problemen met taal en lezen werken we aan het versterken van onze kennis en ervaring. Er zijn leescoördinatoren en er zijn in de afgelopen jaren meerdere leerlingen met taal-/spraakproblemen succesvol begeleid met behulp van externe deskundigen.

Voor rekenproblemen hebben we geen specifieke deskundigheid binnen de school.

'Leren leren' gaat over vaardigheden die veel leerlingen moeten leren en oefenen. Op dit moment bouwen we hier ervaring mee op binnen het onderzoek.

Voor ernstige gedrags-, psychische of psychiatrische problemen hebben we geen specifieke deskundigheid in huis. We werken met de Kanjertraining preventief aan gedrag.

### **5.3 Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]**

Hierbij gaat het over de vraag of de school over materialen, middelen, faciliteiten en/of hulppartners beschikt om specifieke zorg te kunnen bieden.

We beschikken niet over voorzieningen voor slechtziende/blinde of slechthorende/dove leerlingen. Daarvoor is de school ook niet ingericht.

Er zijn ook geen materialen, middelen of methodes voor leerlingen met een lichamelijke beperking, handicap, motorische problemen, psychische of psychiatrische stoornissen. Er zijn geen specifieke voorzieningen hiervoor.

Op onze school kunnen we wel leerlingen met problemen op het gebied van werkhouding, leren, zelfstandigheid t.a.v. leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid t.a.v. gedrag direct en op termijn plaatsen, maar geen leerlingen met

stoornissen (veel ernstiger) op deze gebieden. Leerlingen met stoornissen vragen om zulke specifieke voorzieningen, dat wij daarover niet beschikken. Het is van belang een duidelijke keuze te maken wat we kunnen en willen bieden, omdat een individuele school niet al deze voorzieningen in huis kan hebben.

### **Vertaald in strategisch beleid**

Als school maken we de keuze in te zetten op voorzieningen op het gebied van problemen (leren, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag) en richten ons nadrukkelijk niet op stoornissen.

### **5.4 Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]**

Het is van belang om ook hier te wijzen op het eerder gemaakt onderscheid tussen stoornissen en problemen. Begeleiding van leerlingen met bepaalde kenmerken, die wat sterker aanwezig zijn en daardoor een probleem vormen (maar geen stoornis!) op het gebied van werkhouding, leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag is mogelijk.

### **Vertaald in strategisch beleid**

Begeleiding van leerlingen met problemen op het gebied van werkhouding, leren, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag is op dit moment wel mogelijk, maar er is geen specifieke deskundigheid, breed aanwezig binnen het team.

Er is extra opleiding noodzakelijk voor een gedragspecialist en een rekenspecialist. Scholing op gebied van lezen en dyslexie (taalproblematiek), meerbegaafdheid en de Kanjertraining (sociaal-emotionele problemen) moeten we blijven herhalen, verdiepen en uitbreiden.

### **5.5 Interventies**

Bij interventies moet gedacht worden aan verschillende dingen gedacht worden:

- het vroegtijdig ingrijpen door de leerkracht om problemen te voorkomen
- het signaleren van behoeftes van leerlingen door de leerkracht
- het vertalen van specifieke behoeftes van leerlingen in een plan van aanpak door de leerkracht
- het verzorgen van extra aanbod in de groep voor leerlingen met specifieke behoeftes (op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, etc) door de leerkracht
- het hebben van extra hulpmiddelen op schoolniveau

In de dagelijkse praktijk in de groepen wordt er gewerkt op 3 niveaus: basis, weer en meer. Het basisaanbod is gericht op de gemiddelde leerling, weer is gericht op leerlingen die extra en verlengde instructie en oefening nodig hebben en meer is gericht op leerlingen die minder oefening en instructie nodig hebben.

Wanneer daarnaast in een groep een leerling individueel andere/aanvullende begeleiding nodig heeft, is hierbij meestal extra ondersteuning van de intern begeleider (advies, monitoring, materialen, etc.) of een extern begeleider nodig om de specifieke behoeftes goed inzichtelijk te krijgen, een plan van aanpak op te stellen en dit ook daadwerkelijk uit te voeren. Het feit dat er gewerkt wordt in combinatiegroepen maakt deze situatie voor individuele leerlingen en sommige leerkrachten extra lastig.

### **Vertaald in strategisch beleid**

Het werken in combinatiegroepen vergroot op het eerste gezicht het aantal niveaus binnen een groep. Door de training Kansrijke Combinatiegroepen, die het team heeft gevolgd, gedurende drie schooljaren, wordt het handelingsrepertoire van de leerkrachten groter. Zij leren de leerstof voor de beide groepen verbinden en creëren daarmee tijd en ruimte voor de begeleiding van leerlingen met een specifieke aanpak.

Ook extra scholing op het gebied van reken- en gedragsproblemen zullen de mogelijkheid van interventies vergroten en ook de effectiviteit.

## **6 Algemene ondersteuningsdeskundigheid**

In dit hoofdstuk komt de algemene ondersteuning aan bod die leerkrachten in hun groep bieden en kunnen bieden.

### **6.1 Algemene ondersteuningsdeskundigheid leerkrachten**

Het gaat daarbij om de mogelijkheden van leerkrachten om specifieke ondersteuning van leerlingen te kunnen signaleren, analyseren en er een plan voor op te stellen.

Daarnaast gaat het ook om het bieden van voldoende ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en het planmatig uitvoeren van deze ondersteuning.

Leerkrachten willen er graag helemaal zijn voor al hun leerlingen. In de praktijk van alle dag is het echter lastig om een groepsplan in een combinatiegroep goed uit te voeren (met alle verlengde instructies) en daarnaast nog specifieke ondersteuning te signaleren en te bieden.

### **Vertaald in strategisch beleid**

In 2017 zetten we extra in op het EDI-model.

Ook opleiding van individuele leerkrachten brengt kennis en vaardigheden binnen het team op het gebied van taal-, reken- en gedragsproblemen waardoor beter en op meer specifieke onderwijsbehoeften ingespeeld kan worden.

### **6.2 Differentiatiecapaciteit leraren**

Bij differentiatie gaat het voor een groot deel om in een groep te werken op 3 niveaus: het basisaanbod, weer (met verlengde en extra instructie) en meer (minder instructie, verdiepende oefenstof). Dit doen we aan de hand van het groepsoverzicht vanuit handelingsgericht werken met daarin de stimulerende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte per leerling. Voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen wordt er daarnaast gewerkt met een groepsplan. In een groep kunnen er kinderen zijn die meer nodig hebben dan weer of meer. Leerkrachten moeten dan in staat zijn om individueel of in een klein groepje planmatig met leerlingen aan de slag te gaan in instructie, leerstof en qua werkvormen.

De differentiatiecapaciteiten van de leerkrachten vragen in de huidige combinatiegroepen extra vaardigheden op het gebied van klassenmanagement, gecombineerde instructie van leerstof uit twee leerjaren, etc. Een goed inzicht in de leerlijnen en leerdoelen is noodzakelijk om de leerstof voor beide leerjaren in een combinatiegroep handig te verbinden, maar is op dit moment nog onvoldoende aanwezig. Dat betekent dat er momenteel meestal aan de hand van de methode gewerkt wordt.

Goed differentiëren vraagt goed inzicht in de leerlijnen en leerdoelen. Ook is inzicht nodig in de referentieniveaus. Daarvan is onvoldoende kennis binnen het team aanwezig.

## **Specifiek aanbod: Arrangement meerbegaafdheid**

De Don Bosco heeft een Beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. In het schooljaar 2018-2019 werken we volgens de criteria, opgesteld door Catent. We werken met een verrijkingsklas. Deze verrijkingsklas is bedoeld voor kinderen met een bovengemiddelde intelligentie, die meer uitdaging nodig hebben, sterk zijn in creatief denken, en verdiepende of verbredende leerstof nodig hebben. Intelligente leerlingen volgens een verrijkingsaanbod in de eigen groep.

### **6.2 Behoeften**

#### **Onderwijsbehoeften**

Deze leerlingen hebben minder instructie, herhaling en oefening nodig. Zij kunnen volstaan met compacte leerstof. Daardoor ontstaat er ruimte in het lesprogramma en in tijd voor verdieping en/of verbreding in het onderwijsaanbod.

Daarnaast is het ook belangrijk voor deze leerlingen om te 'leren leren': veel zaken gaan deze kinderen makkelijk af zonder inspanning of doorzettingsvermogen en zonder dat ze op problemen stuiten. Juist als het moeilijk wordt, moeten deze leerlingen leren om door te zetten, te leren nadenken over hun aanpak en leren samen werken met anderen om tot een oplossing te komen.

### **Zorgbehoefte**

Wanneer het onderwijsaanbod niet meer volledig in de eigen groep kan plaatsvinden, ontstaat 'zorgbehoefte'. Hieraan wordt door middel van een verrijkingsklas tegemoet gekomen. Het onderwijsaanbod buiten de groep wordt uitgelegd en begeleid door de specialist hoogbegaafdheid.

Leerlingen in groep 8 die hoogbegaafd zijn, worden aangemeld voor het Ackropolist-project van het RSG in Steenwijk. Daar werken we mee samen (zij hanteren daarbij hun eigen toelatingseisen).

### **Begeleidingsbehoefte**

Instructie en begeleiding vinden plaats in de verrijkingsklas. Eén keer per week komt de verrijkingsklas bij elkaar voor instructie, begeleiding bij zelfstandige verwerking van de opdrachten en feedback/evaluatie. Dit vindt op vergelijkbare wijze plaats als in een reguliere groep (leerlingen worden niet losgelaten, maar gestructureerd begeleid).

## **6.3 Voorzieningen**

### **Expertise (kennis, vaardigheden)**

De school heeft een hoogbegaafdheidsspecialist in huis; deze heeft kennis van de kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid, van de aanpak en van het aanbod aan materialen.

We screenen in groep 1 en in andere groepen bij vermoeden van meerbegaafdheid aan de hand van het DHH (dit is bekend bij alle teamleden).

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

De verrijkingsklas komt één keer per week samen en krijgt ruim een uur begeleiding, instructie en feedback/evaluatie.

In de groep krijgt de leerling elke dag tijd om (zelfstandig) verder te werken aan de opdrachten van de verrijkingsklas.

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

De kinderen van de verrijkingsklas werken in een apart lokaal, waar computers staan. De volgende materialen zijn beschikbaar: tijdschrift Vooruit, materiaal Heutink Plus, materialen vanuit de opleiding Specialist Hoogbegaafdheid en zelf ontwikkelde materialen en projecten.

### **Samenwerking (extern, partners)**

Er wordt voor groep 8 samengewerkt met RSG Steenwijk (Akropolis-project)

De opleiding tot Specialist Hoogbegaafdheid van mw. van Gerven is ook een belangrijke partner. Daarnaast is er contact met de andere Catent-scholen om kennis en ervaring uit te wisselen.



## Bijlagen

### Bijlage 1: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
<b>[1]</b>			
01. Leerlingen op 1 oktober	96		
02. Jongens	45		
03. Meisjes	51		
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0		
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0		
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0		
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0		
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0		
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	2		
13. [Indien bekend] IQ boven 90	94		
<b>[2]</b>			
14. Jonge risicoleerlingen	2		
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	1		
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	6		
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	11		
18. Aanmeldingen PCL/CCAT	3		
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	10		
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	1		
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0		
24. Naar Zorginstellingen	0		
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0		
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0		
27. Leerlingen met verwijzing SBO	0		
28. Leerlingen met verwijzing SO	0		
29. Doublures	0		
30. Naar VSO [vorig jaar]	0		
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0		
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	0		
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0		
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0		
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0		
<b>[3]</b>			
36. Blind	0		
37. Zeer slechthorend - albinisme	0		
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0		
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0		
<b>[4]</b>			
40. Doof	0		
41. Slechthorend	0		
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	1		
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis(epilepsie)	1		
<b>[5]</b>			

	AES	AOS	+/-
44. Werkhoudingsproblemen	4	13,44	-9,44
45. Leerstoornis[sen]	2	11,21	-9,21
46. Lichamelijke beperking[en]	0	1,25	-1,25
47. Motorische beperking[en]	0	1,53	-1,53
48. Verstandelijke beperking(en)	0	1,73	-1,73
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	8	2,47	+5,53
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	1,14	-1,14
<b>[6]</b>			
51. Gedragsstoornissen	2		
52. Sociaal-emotionele problematiek	0		
53. Ontwikkelingsstoornissen	4		
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	8		
55. Psychische stoornissen	3		
56. Psychiatrische problemen	0		
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0		
<b>[7]</b>			
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	3		
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.(braams)	1		
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0		
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0		
69. Leerlingen met Arrangement	2		
70. Leerlingen met een dyslexieverklaring	3		
71. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0		
72. Hoogbegaafde leerlingen	1		
73. Thuiszitters	0		

## Bijlage 2: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
<b>PERSONEEL ALGEMEEN</b>			
01. Personeelsleden [fte.]	6.63	11,63	-5,00
02. Onderwijzend personeel [fte.]	5,20	9,54	-4,34
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0,50	0,57	-0,07
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.00	0,51	-0,51
<b>PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]</b>			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.40	0,63	-0,23
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.5	0,39	+0,11
16. Kanjercoördinator	0.61	0,28	+0,33

## Bijlage 3: Vragenlijst directeur

### Dyslexie

Dyslexie	GSES	GSOS	+/-
De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'	3,00	3,60	-0,60
De school heeft een [schriftelijk] beleid om systematisch te werken met leerlingen die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen	3,00	3,37	-0,37
De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	3,00	3,35	-0,35
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 zoals bijv. Ik & Ko, Het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS) en/of Schatkist.	4,00	3,76	+0,24
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	4,00	3,34	+0,66
De school hanteert modellering: voor-koor-partnerlezen.	3,00	3,70	-0,70
De school kent het belang van de leesmotivatie.	3,00	3,79	-0,79
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.	4,00	3,79	+0,21
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	4,00	3,45	+0,55
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	4,00	3,37	+0,63
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	3,00	3,52	-0,52
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	3,00	2,88	+0,12
De school heeft haar dyslexiebeleid beschreven	4,00	2,54	+1,46
De school heeft een leescoördinator	3,00	2,84	+0,16
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn risicovol.	2,00	3,16	-1,16

### Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	4,00	3,56	+0,44
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	3,00	3,47	-0,47
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid	3,00	3,31	-0,31
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen	4,00	3,51	+0,49
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	4,00	3,39	+0,61
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	4,00	3,48	+0,52
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	3,00	3,17	-0,17
De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	3,00	3,00	0,00
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	3,00	3,08	-0,08

De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een teamfoto• over een plan van aanpak	3,00	2,86	+0,14
---	------	------	-------

## Ketenpartners

Ketenpartners	GSES	GSOS	+/-
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] de lokale overheid	4,00	3,12	+0,88
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] het Centrum voor Jeugd en gezin	4,00	3,35	+0,65
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] GGZ	3,00	3,30	-0,30
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Bureau Jeugdzorg	4,00	2,94	+1,06
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Maatschappelijk werk	3,00	3,35	-0,35
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Leerplicht	4,00	3,56	+0,44
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtregisseur/politie	1,00	3,00	-2,00
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Naschoolse voorzieningen	4,00	2,94	+1,06
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Voorschoolse voorzieningen	4,00	3,00	+1,00

## Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen	1,00	1,41	-0,41
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen	1,00	1,74	-0,74
Voorzieningen voor dove leerlingen	1,00	1,46	-0,46
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)	1,00	1,67	-0,67
Schakel-/taalgroep[en]			
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)			
Verpleegmaterialen			
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften	2,00	1,84	+0,16
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften	1,00	1,69	-0,69
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen			
Autigroep(en)			
Time-out ruimte	3,00	2,00	+1,00
Ruimte in het lokaal voor	3,00	2,44	+0,56
Ruimte op de gang voor	3,00	2,58	+0,42
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	3,00	2,22	+0,78
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	4,00	2,12	+1,88
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	3,02	+0,98
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	3,13	+0,88
Groep[en] voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	4,00	2,51	+1,49
Orthotheek	4,00	2,59	+1,41
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00	2,56	+0,44

Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	3,08	+0,92
--	------	------	-------

### Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES	GSOS	+/-
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	3,00	2,83	+0,17
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek	2,00	2,83	-0,83
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)	4,00	2,85	+1,15
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	3,00	2,53	+0,47
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	3,00	3,03	-0,03
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	3,00	3,08	-0,08
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00	3,68	+0,33
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld	4,00	2,85	+1,15
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten	3,00	3,00	0,00
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00	3,48	+0,52

## Bijlage 4: Vragenlijsten ingevuld door interne begeleider

<b>Interne begeleiding</b>	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
De IB-er is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,47	+0,53
We zetten voldoende tijd en middelen in voor IB	3,00	2,77	+0,23
De taken en werkzaamheden van de IB-er zijn helder beschreven (taakfunctie-omschrijving aanwezig)	4,00	3,08	+0,92
De taak van de IB-er richt zich ook op de begeleiding van de leraren	4,00	3,13	+0,87
De zorg en begeleiding is in de alledaagse praktijk goed georganiseerd	4,00	3,26	+0,74
De IB-er is voldoende beschikbaar	3,00	3,24	-0,24
Als het nodig is, wordt er snel en adequaat ingegrepen	3,00	3,35	-0,35
De IB-er is in staat externe expertise in te schakelen als dat nodig is (beschikt over een netwerk)	4,00	3,56	+0,44
De IB-er geeft op een goede wijze leiding aan de zorg en begeleiding op onze school	4,00	3,35	+0,65
De IB-er heeft voldoende kennis van de doelgroep	4,00	3,61	+0,39
De IB-er werkt aan de persoonlijke ontwikkeling	4,00	3,50	+0,50

### Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	<b>Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)</b>			<b>Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))</b>		
	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
<b>[1]</b>						
Blinde leerlingen	1,00	1,21	-0,21	1,00	1,66	-0,66
[Zeer] slechthorende leerlingen	1,00	1,66	-0,66	1,00	2,14	-1,14
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,79	-0,79			
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	1,83	+0,17			
<b>[2]</b>						
Dove leerlingen	1,00	1,42	-0,42	1,00	1,83	-0,83
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,00	1,82	+0,18	2,00	2,25	-0,25
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,74	-0,74	1,00	2,07	-1,07
<b>[3]</b>						
Leerstoornis[en]	4,00	3,09	+0,91	3,00	3,36	-0,36
Lichamelijke beperking[en]	3,00	2,64	+0,37	3,00	3,06	-0,06
Motorische beperking[en]	4,00	2,82	+1,18	4,00	3,17	+0,83
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,56	-0,56	4,00	2,86	+1,14
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	4,00	3,07	+0,93			
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	4,00	2,72	+1,28	4,00	2,96	+1,04
Werkhoudingsproblemen	4,00	3,23	+0,77	4,00	3,40	+0,60
<b>[4]</b>						
Gedragsstoornissen	4,00	2,57	+1,43	4,00	2,86	+1,14

Sociaal-emotionele problematiek	4,00	3,04	+0,96	4,00	3,25	+0,75
Ontwikkelingsstoornissen	4,00	2,96	+1,04	4,00	3,16	+0,84
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	4,00	2,96	+1,04	4,00	3,19	+0,82
Psychische stoornissen	4,00	2,14	+1,86	4,00	2,45	+1,55
Psychiatrische problemen						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]						

### Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
<b>[1]</b>						
Blinde leerlingen	4,00	1,10	+2,90	4,00	1,36	+2,64
[Zeer] slechthorende leerlingen	1,00	1,29	-0,29	1,00	1,58	-0,58
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,39	-0,39	1,00	1,67	-0,67
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,46	-0,46	1,00	1,68	-0,68
<b>[2]</b>						
Dove leerlingen	1,00	1,30	-0,30	4,00	1,54	+2,46
Zeer slechthorende leerlingen	1,00	1,59	-0,59	4,00	1,78	+2,22
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	3,00	1,55	+1,45	4,00	1,86	+2,14
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	4,00	1,43	+2,57	4,00	1,64	+2,36
<b>[3]</b>						
Leerstoornis[sen]	3,00	2,72	+0,28	4,00	2,78	+1,22
Lichamelijke beperking[en]	4,00	2,03	+1,97	3,00	2,27	+0,73
Motorische beperking[en]	4,00	2,19	+1,81	4,00	2,44	+1,56
Verstandelijke beperking[en]	1,00	2,22	-1,22	3,00	2,35	+0,65
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	2,64	+0,36	3,00	2,67	+0,33
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,00	2,32	+0,68	4,00	2,43	+1,57
Werkhoudingsproblemen	3,00	2,67	+0,33	3,00	2,73	+0,27
<b>[4]</b>						
Gedragsstoornissen	4,00	2,19	+1,81	4,00	2,38	+1,62
Sociaal-emotionele problematiek	4,00	2,52	+1,48	4,00	2,61	+1,39
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	2,60	+0,40	4,00	2,56	+1,44
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00	2,57	+0,43	4,00	2,59	+1,41
Psychische stoornissen	3,00	1,77	+1,23	4,00	1,94	+2,06
Psychiatrische problemen				4,00	1,61	+2,39
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	4,00	1,77	+2,23	4,00	2,00	+2,00

### Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
<b>[1]</b>						
Blinde leerlingen	1,00	1,33	-0,33	1,00	1,34	-0,34
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,00	1,50	-0,50	1,00	1,55	-0,55
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,43	-0,43	1,00	1,54	-0,54
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	3,00	1,49	+1,51	3,00	1,56	+1,44
<b>[2]</b>						
Dove leerlingen	1,00	1,44	-0,44	1,00	1,45	-0,45
Zeer slechthorende leerlingen	2,00	1,74	+0,26	2,00	1,78	+0,22
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	3,00	1,70	+1,30	3,00	1,78	+1,22
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	1,54	+0,46	1,00	1,62	-0,62
<b>[3]</b>						
Leerstoornis[sen]	4,00	2,80	+1,20	4,00	2,81	+1,19
Lichamelijke beperking[en]	3,00	2,21	+0,79	2,00	2,33	-0,33
Motorische beperking[en]	3,00	2,40	+0,60	3,00	2,47	+0,53
Verstandelijke beperking[en]	3,00	2,33	+0,67	2,00	2,34	-0,34
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	4,00	2,86	+1,14	4,00	2,90	+1,10
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	4,00	2,39	+1,61	3,00	2,45	+0,55
Werkhoudingsproblemen	4,00	2,96	+1,04	4,00	3,00	+1,00
<b>[4]</b>						
Gedragsstoornissen	4,00	2,69	+1,31	3,00	2,61	+0,39
Sociaal-emotionele problematiek	4,00	2,80	+1,20	3,00	2,83	+0,17
Ontwikkelingsstoornissen	4,00	2,68	+1,32	3,00	2,69	+0,31
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	4,00	2,83	+1,17	4,00	2,84	+1,16
Psychische stoornissen	3,00	2,11	+0,89	2,00	2,06	-0,06
Psychiatrische problemen	3,00	1,72	+1,28	2,00	1,65	+0,35
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	3,00	1,95	+1,05	3,00	1,95	+1,05

### Interventies

Interventies	GSES	GSOS	+/-
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het leren	3,00	2,98	+0,02
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag	3,00	2,95	+0,05



De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien	4,00	3,09	+0,91
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het leren	3,00	3,11	-0,11
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het gedrag	3,00	2,84	+0,16
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het opgroeien	4,00	2,98	+1,02
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het leren omzetten in een plan van aanpak	3,00	3,16	-0,16
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag omzetten in een plan van aanpak	3,00	3,06	-0,06
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien omzetten in een plan van aanpak	2,00	3,04	-1,04
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Taal	3,00	3,06	-0,06
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Rekenen	3,00	3,06	-0,06
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. gedrag	3,00	2,92	+0,08
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	3,00	2,92	+0,08
De leraren hanteren de protocollen voor fysieke en sociale veiligheid	4,00	2,85	+1,15
De school beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes	4,00	2,35	+1,65
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het leren	4,00	2,88	+1,13
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het gedrag	4,00	2,32	+1,68
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het opgroeien	3,00	2,43	+0,57
De school beschikt over een protocol voor medische handelingen	4,00	2,51	+1,49

## Bijlage 5. Vragenlijst ingevuld door de leerkrachten

<b>Algemene ondersteuningsdeskundigheid leerkrachten</b>	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,29	3,55	-0,26
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,00	3,20	-0,20
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,14	3,17	-0,02
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,86	3,70	+0,16
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,43	3,23	+0,20
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,00	3,36	-0,36
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,14	3,30	-0,15
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	2,86	3,22	-0,36
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,43	3,55	-0,12
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,29	3,39	-0,10
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,14	3,39	-0,24

<b>Differentiatiecapaciteit leerkrachten</b>	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,14	3,26	-0,12
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,14	3,48	-0,34
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,00	3,34	-0,34
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsverzicht	3,67	3,34	+0,33
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,29	3,36	-0,07
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,29	3,41	-0,13
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,29	3,45	-0,16
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,57	3,24	+0,33
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,43	3,35	+0,08
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,53	-0,03
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,50	-0,07
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,86	3,33	+0,53
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,57	3,42	+0,15
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,86	3,42	+0,44

Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,43	3,17	+0,25
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	3,60	+0,07
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,29	3,38	-0,10
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,14	3,14	+0,00
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,29	3,43	-0,14
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,14	3,38	-0,23
Ik kan opbrengstgericht werken	3,29	3,32	-0,03