



Pedagogisch werkplan

Kinderopvang Catent

Don Bosco

Kinderopvang

LRK- nummer: 303956008

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Visie	4
1.1 Opvoeding en verzorging	4
1.2 Zelfstandigheid en zelfredzaamheid	4
1.3 Ontwikkeling.....	5
Locatie	6
2.1 Buitenruimte	6
2.2 Binnenruimte.....	6
2.3 Don Bosco, Steenwijkerwold.....	7
2.4 Het team.....	7
2.5 EHBO & BHV	7
2.6 Erkend leerbedrijf.....	7
2.7 Vier-ogen principe	7
2.8 Achterwacht	7
2.9 3-uursregeling.....	8
2.10 Veiligheid en gezondheid	8
2.11 GGD- inspectie.....	8
2.12 Samenwerking derden	8
Kind.....	8
3.1 Mentor.....	9
3.2 Wennen	9
3.3 Spelen en werken	10
3.4 Dagindeling.....	10
3.4.1 Dagritme KDV	11
3.4.2 Dagritme Peuterklas.....	12
3.5 Verschonen en zindelijkheid	13
3.6 Slapen	13
3.7 Samen eten.....	13
3.7.1 Trakteren	14
3.8 Activiteiten aanbod	14
3.9 Rituelen	14
3.10 Emoties en Gedrag	14
3.11 Kindvolgsysteem.....	15
3.12 Wat te doen als het kind ziek is.....	15
3.12.1 Medicijnen geven	16

3.13 Afscheid van het KDV, peuterzaal en/of de BSO	16
Verwachtingen en afspraken.....	16
4.1 Kinderen	16
4.1.1 Toelating ongevaccineerde kinderen	16
4.2 Ouders	17
4.3 Hygiëne.....	17
4.4 Brengen en halen	17
4.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	18
5.1 Groepssamenstelling.....	18
5.2 Stamgroepen	19
5.3 Peuterklas.....	19
5.4 Naar de basisschool.....	20
5.5 Samenvoegen en samen spelen	20
Ouder(s)/ verzorger(s).....	20
6.1 Contact	20
6.3 Klachtenprocedure.....	21
6.4 Aansprakelijkheid	21
6.5 Privacyreglement.....	21
Contract mogelijkheden	21
7.1 Toelichting bij producten	21
7.2 Incidentele opvang	22
Tot slot.....	22
Bijlagen	23
Bijlage 1: taakomschrijving stagiaire	23
Bijlage 2: signaleren van problemen.....	24

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan zoals dat geschreven is voor de organisatie van Catent Kinderopvang. Het pedagogisch beleidsplan geeft een beeld van onze missie en visie, onze visie op de ontwikkeling van kinderen en op de opvang. In het beleidsplan staan ook de door de overheid verplicht gestelde basisdoelen genoemd. Deze doelen worden in ons pedagogisch werkplan vertaald naar de praktijk.

Dit werkplan maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op ons kinderdagverblijf. In dit werkplan staan ook werkafspraken en richtlijnen beschreven met betrekking tot het dagelijks handelen in de praktijk. Voor onze locatie buitenschoolse opvang is er een apart pedagogisch werkplan opgesteld.

Visie

Onze wereld verandert snel. Wij weten niet hoe de toekomst van onze kinderen er uit gaat zien. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vormgeven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. Op ons kindcentrum leren de kinderen in de eerste plaats van elkaar. Door imitatie, door de feedback die ze elkaar geven, door elkaar te helpen, door conflicten en vooral ook door samen dingen te doen.

Daarnaast leren de kinderen van de volwassenen, van de pedagogisch medewerkers en de leraren. De wijze waarop zij de kinderen benaderen is hierbij van groot belang. Naast de voorbeeldfunctie bereiden zij de kinderen voor op hun (toekomstige) rol in de maatschappij. Daarom wordt er continu een evenwicht gezocht tussen het geven van informatie en begeleiding en ook kinderen de ruimte geven om zelf dingen te ontdekken en te doen.

Kinderen leren ook van hun (leef)omgeving. Ze moeten de verbinding leren maken tussen dorp en stad, Nederland en de wereld, tussen gezin en maatschappij, tussen basis en vernieuwing, tussen individuele vrijheid en zich voegen naar de groep, tussen vertrouwd en veilig enerzijds, en uitdaging en spanning anderzijds. In een snel veranderende wereld hebben kinderen een basis nodig. Die basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

1.1 Opvoeding en verzorging

Kinderen worden beschermd en gekoesterd door hun ouders(s)/verzorger(s)¹. Daar wordt de basis gelegd voor hun verdere leven. De relatie die zij opbouwen met ouder(s), broers en zussen, oma's en opa's is van primair belang. Zij vormen de zogeheten 'binnenwereld' voor het kind. Een van de eerste momenten waarbij een jong kind in aanraking komt met de 'buitenwereld' is op het kinderdagverblijf. Op het kinderdagverblijf is er eveneens sprake van opvoeding. In overleg met ouders/ verzorgers vullen wij de thuissituatie aan. De manier van opvoeding in het kinderdagverblijf verschilt echter van de thuissituatie onder meer door de deelname van het kind aan de groep en de aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers². Dit pedagogisch werkplan geeft inzicht in deze verschillen.

1.2 Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

De PM zoekt het evenwicht tussen veiligheid en geborgenheid (sociale en emotionele veiligheid) aan de ene kant en uitdagingen aan de andere kant. Veiligheid en geborgenheid bieden de basis voor zelfvertrouwen. Uitdagingen vormen de basis voor zelfstandigheid. Als deelnemer van de groep leren kinderen met elkaar rekening te houden. Binnen de groep gelden duidelijke afspraken. Met die afspraken garanderen we de veiligheid en scheppen we de ruimte voor elk kind om zich te

¹ Wanneer u ouders leest, bedoelen we ouder(s) en / of verzorger(s)

² Verder in dit beleidsplan wordt de pedagogisch medewerker afgekort tot PM

ontplooiën. Verschillen tussen kinderen zijn een verrijking van de groep. Vanuit onze oecumenische basishouding zoeken we naar de verbinding tussen deze verschillen. Om te kunnen 'groeien' (persoonlijke competentie) moet het kind zich thuis voelen. De PM laten merken dat ze elk kind en zijn/ haar ouder(s)/ verzorger(s) accepteren en dat ze open staan voor verschillen. Meer leest u in het hoofdstuk mentor.

Bij onze kinderopvang worden de kinderen opgevangen in verticale groepen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In verticale groepen wordt de gezinssituatie nagebootst. Ook thuis is er een leeftijdsopbouw en zie je dat de kinderen van elkaar leren hoe met elkaar om te gaan en ze stimuleren elkaar in hun activiteiten (sociale competentie). De verticale groepen zorgen ook voor de geborgenheid en de continuïteit voor de kinderen: ze hebben vier jaar lang dezelfde PM en verlaten de groep pas als ze vier jaar worden. Hierdoor kunnen de kinderen een band met elkaar en de PM opbouwen. De PM stimuleert het kind om zelf oplossingen te zoeken bij onenigheid. Mocht het niet lukken dan kan de PM het kind een aantal handvatten bieden en samen kijken of ze er toch uit kunnen komen.

1.3 Ontwikkeling

Ieder kind is uniek. Ook verloopt de ontwikkeling van de verschillende gebieden (motoriek, creativiteit, cognitie, sociaal-emotioneel e.d.) bij elk kind in een ander tempo en/of op een andere manier. Mensen ontwikkelen hun persoonlijke competenties op wisselende manieren. Daarom verloopt de ontwikkeling van elk kind verschillend. Vanuit de wet kinderopvang worden er basisdoelen voorgeschreven welke wij ook hebben uitgeschreven in ons pedagogisch beleidsplan. De zogeheten 4 basisdoelen van Marianne Rixsen-Walraven. Te weten het bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van de persoonlijke kwaliteiten, het bevorderen van sociale kwaliteiten en het overbrengen van waarden en normen. In dit werkplan wordt in elk hoofdstuk aandacht besteed aan hoe wij kinderen de ruimte geven om zich te kunnen ontwikkelen en hoe we kinderen stimuleren en ondersteunen in hun ontwikkeling wanneer nodig.

Het stimuleren van taalontwikkeling willen we hier meer uitdrukkelijk benoemen. Wij vinden dit zeer belangrijk. Spreektaal en lichaamstaal bieden het kind namelijk de mogelijkheid zijn gevoelens te uiten, maar ook kenbaar te maken wat zijn gevoelens zijn. Het kunnen benoemen van feiten, ervaringen, gevoelens en situaties maakt begrijpen en herinneren mogelijk. De wereld van het kind wordt hierdoor geordend en veilig. Bij kinderen die de spreektaal nog niet (geheel) beheersen treedt de PM op als tolk. Door actief naar het kind te luisteren, bijvoorbeeld naar zijn lichaamstaal te kijken, vertaalt hij/zij als het ware de gevoelens van het kind. Het kind voelt zich hierdoor begrepen en geaccepteerd, wat weer onontbeerlijk is voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Wij stimuleren de kinderen zich zoveel mogelijk in taal uit te drukken. Als een kind gewend is, uit te leggen waarom hij iets wil of juist niet wil, ontstaat er tussen de kinderen meer begrip en draait het minder snel uit op onbegrip. Wij praten algemeen beschaafd Nederlands met de kinderen en met elkaar. De PM heeft een belangrijke voorbeeldfunctie. Voor de taalzwakke kinderen wordt er extra veel aandacht besteedt aan taal. Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden en interactief voorlezen nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven.

Locatie

Catent kinderopvang, locatie de Don Bosco, is gelegen in Steenwijkerwold. Steenwijkerwold is een dorp in een prachtige landelijke omgeving. In ons gebouw wordt onderwijs, kinderdagopvang, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang geboden.

2.1 Buitenruimte

De locatie wordt omringd door een volledig omheind speelplein. De kinderen kunnen er met spel materiaal spelen, met karren en fietsen rijden, klimmen en klauteren en in de zandbak spelen. We zijn erop gericht dat kinderen zich kunnen verwonderen en de wereld om zich heen ontdekken.

2.2 Binnenruimte

Don Bosco kinderopvang bestaat uit maximaal 2 kinderdagopvang groepen. Drie dagen per week wordt de groep (een deel van de dag) gesplitst in de leeftijdsgroepen 0-2 en 2-4 jaar. Daarnaast huisvest de Don Bosco 2 buitenschoolse opvang groepen.

Overzicht geregistreerde kindplaatsen:

Naam	Leeftijd	kindplaatsen	Naam ruimte
Kdv	0 tot 2	5 (maximaal 15)	1
Peuterklas	2 tot 4	8	2
Samen	0 tot 4	15	1

Er wordt aan de hand van het aantal kinderen in de verschillende leeftijdsgroepen bepaald met hoeveel pedagogisch medewerkers er gewerkt wordt. www.1ratio.nl

Alle groepsruimten zijn met aandacht voor (dag)licht, kleurgebruik, akoestiek en indeling ingericht. We werken in verband met onze kleinschalige opvang met verticale groepen. Elke ruimte is aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen die voornamelijk in deze ruimte verblijven. Kinderen leren onder andere door herhaling. Daarom bieden we ook veel routines in het naar bed gaan, tafeldekken, eten etc. Ook bieden we volop variëteit. Zo is er gelegenheid om volgens het dagritme vrij te bewegen en te spelen in de ruimte, voor individueel en gezamenlijk spel, in themahoeken te spelen, je terug te trekken om tot rust te komen en om aan tafel gezamenlijk een activiteit te doen. Kinderen leren op verschillende manieren: via taal, muziek, (rollen)spelen, beweging en door te doen. We kiezen ervoor om de materialen zo natuurlijk en manipulatief mogelijk te houden. We willen dat het speelgoed niet de inhoud van het spel bepaalt, maar dat de kinderen zelf bedenken wat ze met het speelgoed willen doen. Het is een bewuste keus om in elke groep klimmaterialen neer te zetten passend bij de leeftijd. Dit doen wij om de neuro-motorische ontwikkeling te stimuleren. Dit is een belangrijke voorwaarde voor een kind om tot leren en verder ontwikkelen te komen. Al onze ruimtes zijn voorzien van ramen aan de buiten- en binnenkant. Op deze manier is het voor iedereen en van alle kanten zichtbaar wat er in de groepen gebeurt.

Er is een slaapruiimte en een verschoningsruimte. We verblijven voornamelijk in de groepsruimte. De materialen en opbergwijze van de materialen in de groepsruimte sluiten bij deze leeftijd aan. De ruimte wordt elke dag opnieuw voorbereid op ontdekken en spelen. Om het spel meer aan te laten sluiten bij de belevingswereld van kinderen bieden we activiteiten aan in thema's. Zo leren de kinderen steeds meer over hun leefwereld. Er is spel materiaal dat gericht is op de zintuigelijke- en motorische ontwikkeling dat uitnodigt om te ontdekken en de motoriek te oefenen. Er is ontwikkelingsmateriaal, creatief materiaal, materiaal dat fantasiespel aanmoedigt en constructiemateriaal. Er is ook materiaal waarmee het dagelijks leven nagespeeld kan worden. Wanneer er niet buiten gespeeld kan worden mogen we ook gebruik maken van de Speellokaal. Hier kunnen de kinderen vrij spelen en bewegen en ook kunnen de kinderen begeleid spelen. De kinderopvang is geen school, 'leren' is niet verplicht. Kinderen 'groeien' door te spelen en mee te draaien in het dagelijkse ritme en aanbod.

2.3 Don Bosco, Steenwijkerwold

De locatie bevindt zich in het gebouw van de Don Boscoschool. De ingang van de kinderopvang is een andere dan die van de school. De lokalen van de kinderopvang en de lokalen van de basisschool vormen samen de Don Bosco. Er wordt intensief samengewerkt tussen de basisschool en de kinderopvang. Er wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van de centrale hal en de mogelijkheden die deze ruimte biedt. Het lokaal van het KDV wordt alleen gebruikt voor de kinderdagopvang van 0 tot 4-jarigen. Het lokaal ernaast wordt gedeeld door de peuterklas en de BSO.

2.4 Het team

De basis van een gezonde ontwikkeling is dat kinderen vol zelfvertrouwen in de wereld staan. Voorwaarde hiervoor is dat kinderen vanaf hun babytijd de mogelijkheid krijgen om hechte relaties met andere mensen (volwassenen) aan gaan. Bekende gezichten die hen ondersteunen, aanmoedigen, hen zien, naar ze luisteren en samen plezier maken. Deze band is essentieel voor kinderen om zich veilig en vertrouwd te voelen en zich verder te kunnen ontwikkelen. Hoewel kinderen de meest hechte band met hun ouders zullen aangaan, moeten zij ook bij ons de mogelijkheid krijgen met één of meerdere vaste medewerkers een relatie op te bouwen. De medewerkers dienen een evenwicht te bieden tussen enerzijds het geven van informatie, begeleiding en de veilige basis en anderzijds het kind de ruimte te geven om dingen zelf te doen, te ontdekken en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Zij worden hierbij gecoacht door onze pedagogisch coach (Carolien Nijenhuis).

Alle PM zijn in het bezit van de wettelijk vereiste kwalificaties. Het aantal PM op een groep kan variëren, afhankelijk van de leeftijd en het aantal kinderen op de groepen. Op de opvanggroepen van Catent Kinderopvang werkt minimaal één vaste PM (stamleider) per groep. Wanneer groepen worden samengevoegd is er van iedere groep een vaste medewerker aanwezig. Zo zorgen we voor voldoende continuïteit, zodat kinderen en ouders de gelegenheid krijgen om een band op te bouwen met de PM.

Naast de pedagogisch medewerkers zijn de leerkrachten en andere medewerkers van de Don Bosco onderdeel van het team. Een aantal keer in het jaar komen we samen voor een overleg.

2.5 EHBO & BHV

Alle medewerkers binnen Catent Kinderopvang zijn in het bezit zijn van een certificaat kinder- EHBO en bijvoorbeeld ook een BHV certificaat.

2.6 Erkend leerbedrijf

Catent kinderopvang is een erkend leerbedrijf en biedt stageplaatsen aan stagiaires. Zij hebben een VOG en zijn gekoppeld aan het Personenregister kinderopvang. Zie voor meer informatie bijlage 1.

2.7 Vier-ogen principe

Het vier-ogen principe is een wettelijke regeling gericht op het veiliger maken van de kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Dit houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Voor de buitenschoolse opvang is het vier-ogenprincipe geen verplichting. Catent Kinderopvang hecht echter veel waarde aan een veilige omgeving voor kinderen en werkt daarom daar waar mogelijk ook met het vier-ogenprincipe op de BSO. De groepen zijn voorzien van veel glas, zowel in de wc-ruimte als naar de gang.

2.8 Achterwacht

De kinderopvang, de buitenschoolse opvang en het onderwijs zijn in één pand gevestigd. Hierdoor zijn er altijd genoeg medewerkers aanwezig die als achterwacht kunnen dienen. Er zijn altijd minimaal twee medewerkers in het pand aanwezig. Als in een uitzonderlijke situatie er maar één medewerker aanwezig kan zijn en er geen andere volwassenen op de locatie is, moet de achterwachting worden toegepast. Dit betekent dat in geval van calamiteiten een achterwacht

beschikbaar is die binnen 15 minuten aanwezig kan zijn op de locatie. Indien er maar één medewerker aanwezig is communiceert de leidinggevende voorafgaand aan de werkdag wie de achterwacht is.

2.9 3-uursregeling

De 3 uursregeling is een wettelijke regeling waarbinnen wij mogen afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). De 3-uursregeling geldt voor de dagopvang. Voor de buitenschoolse opvang geldt dit alleen op dagen dat hier de hele dag opvang wordt geboden zoals in de vakantie. De buitenschoolse opvang (BSO) mag ook voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder PM inzetten. Dit hoeft de BSO niet vast te leggen in het pedagogisch beleidsplan.

Indien er de gehele dag maar 1 PM nodig is, dan wordt deze dag helemaal niet afgeweken van de BKR. Wanneer kijken wij mogelijk op het KDV af van de BKR?

- Tussen 07.30 en 8.30 uur
- Tussen 12.30 en 14.30 uur

2.10 Veiligheid en gezondheid

De groepen van Catent Kinderopvang zijn veilig en voldoen aan de eisen van de brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons Veiligheid- en Gezondheidsbeleid staat beschreven hoe wij o.a. omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's. Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer die zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat een grote waarde is voor het zelfvertrouwen. In het Veiligheid en Gezondheidsbeleid staat ook beschreven hoe wij een gezonde voeding en leefstijl stimuleren.

2.11 GGD- inspectie

De GGD toetst aangekondigd en onaangekondigd of de kinderopvang en de buitenschoolse opvang voldoen aan alle eisen van de Wet kinderopvang. Dit kunnen ze doen door het bekijken van de documenten, maar ze komen ook langs. Er wordt hierbij gekeken naar beleid, personeel en ruimtes. Naar aanleiding hiervan schrijft de GGD een inspectierapport dat daarna op onze website wordt geplaatst.

2.12 Samenwerking derden

Binnen de Don Bosco zijn er verschillende initiatieven tot samenwerken. Het activiteiten aanbod bestaat uit de reguliere activiteiten van de afzonderlijke partners en een aanvullend gezamenlijk aanbod. De Don Bosco is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar met- en zonder extra begeleidingsbehoefte. Zo nodig wordt de ontwikkeling van het kind ondersteund door externen zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut of de intern begeleider van de Don Bosco. Dit zal altijd in overleg met ouders zijn.

Kind

Goede kinderopvang is van groot belang voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind. Kinderen doen op de opvang namelijk andere ervaringen op dan thuis en of op school. Ze leren er met andere kinderen en volwassenen omgaan. PM stimuleren het onderlinge contact tussen de kinderen. De kinderen oefenen samen delen, samen spelen en ontdekken. Het kind leert voor zichzelf op te komen, rekening te houden met anderen, respect te hebben voor elkaars waarden en normen en vriendjes te maken. Dit alles vormt een goede basis voor de sociale contacten van het kind in zijn of haar verdere leven. De PM biedt een kind de mogelijkheid om te ontwikkelen. Wij zien de kinderen als eigen persoonlijkheden, ieder kind ontwikkelt zich op zijn/ haar eigen manier. Wij sluiten in ons handelen hierbij aan door;

- Grenzen ontdekken en verleggen van wat een kind kan, wil of durft (eigenaarschap)

- Ingaan op initiatieven van een kind (ondernemerschap)
- Oefenen, stimuleren waar een kind goed in is of wat hij/ zij graag wil kunnen (zelfvertrouwen)
- Helpen bij het verkennen van eigen mogelijkheden (autonomie)

3.1 Mentor

Bij onze kinderopvang heeft ieder kind een mentor. Dit betekent dat één PM de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en regelmatig met de ouder bespreekt. De mentor is ook een PM die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Bij nieuwe kinderen wordt er eerst kennis gemaakt met de mentor, uitleg gegeven over het mentorschap en afspraken gemaakt over hoe verdere contacten voor beide partijen het meest prettig zijn.

Kinderen kunnen vanaf de geboorte al communiceren en leren. Ons handelen is hier volledig op afgestemd om alle kinderen tot hun recht te laten komen. Dat doen wij door aandacht te hebben voor bewegen, spelen en verzorgen. Het samen eten, verschonen, naar bed gaan en spelen zijn belangrijke contactmomenten voor zowel het kind als de mentor en andere PM. Op deze momenten wordt er een hechte band opgebouwd. Vooral in het begin vinden wij het belangrijk dat uw kind verzorgd wordt door één vast persoon. Dit doen we om uw kind zich zo snel mogelijk veilig en thuis te laten voelen.

Door positieve benadering krijgt een kind zelfvertrouwen en zelfrespect. Wij luisteren actief naar wat de kinderen zeggen. Dit doen wij met woorden, maar ook non-verbaal door onze mimiek en lichaamstaal. Om goed te kunnen ontplooiën heeft een kind ook regels en grenzen nodig. Wij zeggen niet “wat goed”! Onbewust is dat een waardeoordeel. Een kind kan afhankelijk worden van dat oordeel. Het is juist belangrijk dat een kind op zichzelf leert vertrouwen. Heeft een kind een mooie tekening gemaakt, dan zeggen wij niet dat de tekening mooi is, maar stellen we vragen over de tekening en gaan zo met een kind in gesprek. Een ander voorbeeld: Een kind ervaart dat het gedrag van bijvoorbeeld slaan niet kan en dat een ander kind hierdoor verdrietig is omdat dit pijn doet. De PM blijven zoveel mogelijk neutraal. Zo voelt een kind zich niet afgewezen. Er wordt direct na een voorval met beide kinderen gepraat. We communiceren met de kinderen vanuit waarnemingen en ik-boodschappen. In sommige situaties is het benoemen van de waarneming al voldoende.

Ons handelen heeft als doel de kinderen een zelfbewust persoon te laten worden zodat ze doelbewust keuzes kunnen maken. Een kind kiest zelf of het liggend of staand verschoond wil worden (wanneer het zelfstandig kan staan). Dit betekent niet dat kinderen zelf bepalen wat ze gaan doen. We geven kinderen altijd een beperkt aantal (meestal twee) opties. We geven het ook duidelijk aan als er geen keus mogelijk is. Een kind leert hierdoor grenzen verkennen en aangeven.

3.2 Wennen

Als een kind nieuw in de groep start kan de eerste periode spannend zijn. Wij weten dat een kind dat zo kan ervaren en geven het kind daar ook de tijd en de ruimte voor. Toch willen we ervoor zorgen dat deze periode zo kort mogelijk duurt. Om ervoor te zorgen dat uw kind zich snel veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang besteedt de PM altijd veel tijd aan kennismaken tijdens het intakegesprek. Tijdens dit gesprek wisselen we informatie uit en we vragen u om tips wat wij kunnen doen om uw kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen.

Ook informeert de medewerker ouders over het pedagogisch werkplan, mentorschap, dagritme en krijgt u informatie over de dagelijkse gang van zaken op de groep. Verder wordt ook het belang van een goede informatie-uitwisseling tussen school en de buitenschoolse opvang tijdens het halen en brengen besproken.

De wenperiode is belangrijk om het kind de gelegenheid te geven stapje voor stapje aan de nieuwe omgeving te laten wennen en een vertrouwensband met de PM en mentor op te bouwen. Door open

communicatie en afstemming hopen we ook een nauwe band tussen ouders en PM en/of mentor op te bouwen.

Wanneer een intakegesprek heeft plaatsgevonden maken we afspraken voor het wennen. Dit gaat om 2 a 3 uurtjes meedraaien op de groep. Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wen-kind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groeps grootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of de BSO.
- Rekening houdend met de continuïteit (rust) op de groep en de BKR houden we het op de Don Bosco bij 1 wen-kind per dag.

Na de eerste keer wennen wordt gekeken of er nog een wennmoment wenselijk is, mocht dit zo zijn dan plannen we dat in.

Indien uw kind structureel onderdeel zal gaan worden van een andere stamgroep, bijvoorbeeld de peuterklas, de peutergroep of de bso dan stemmen we het wennen met de ouder af. Door het relatief kleine team is de kans groot dat de pedagogisch medewerker van een andere groep een bekend gezicht voor uw kind zal zijn. Echter kan een andere groepssamenstelling en een andere ruimte voor uw kind spannend zijn. In goed overleg stemmen we gezamenlijk de wijze van wennen met elkaar af zodat dit aansluit bij de behoefte van uw kind.

3.3 Spelen en werken

Kinderen ontwikkelen zich door te spelen. Zo ontdekken ze de wereld om zich heen, op hun eigen tempo en op hun eigen manier. Spelen is voor kinderen een hele serieuze aangelegenheid. Spelen betekent leren en dus hard werken. Hele jonge kinderen ontwikkelen door het spelen hun zintuigen. Tijdens het spelen wordt de motorische ontwikkeling geoefend door het rennen, springen, klimmen en rollen. Daarom bieden wij in de groep ook klimmaterialen aan. Ook bevordert spel de cognitieve ontwikkeling. Blikken worden geordend op kleur, grootte, vorm en je kunt zo ook nog stapelen. Op sociaal emotioneel gebied leren kinderen om elkaar wachten, rekening te houden met anderen en een band op te bouwen met elkaar. Ook leren de kinderen om om te gaan met gevoelens van zichzelf en het begrijpen van de gevoelens van anderen.

Wij hebben een huishoek met een keukentje en diverse spelmaterialen. Er is ook speelgoed waar de kinderen mee aan tafel zitten zoals puzzels, klei en educatief speelgoed.

Bij vrij-spel mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen en bepalen ze zelf met welk materiaal, met wie en waar ze gaan spelen. Soms kiezen we ervoor om een rust moment in te bouwen door samen muziek te luisteren, een rustige activiteit te doen of een boek voor te lezen. Bij een activiteit houden we in de gaten of een kind wel of niet mee wil/ durft te doen. We stimuleren hen om mee te doen, maar wanneer een kind nog niet zover is, dan respecteren we dat. Een kind mag ook van een afstand meekijken en het een volgende keer proberen.

3.4 Dagindeling

Hieronder is globaal de dagindeling opgenomen van de groepen. Het programma is voorspelbaar met dagelijkse activiteiten en rituelen en wordt kenbaar gemaakt op het planbord door middel van dagritme kaarten. Tijdens het weekprogramma worden meer gestructureerde activiteiten en educatieve activiteiten afgewisseld met vrij spel, individuele- en groepsactiviteiten.

Op de meeste dagen worden de onderstaande dagindelingen gevolgd. Op de dagen met een heel specifieke activiteit of bijzonderheid wordt er afgeweken van de standaard. Dit wordt vooraf besproken met de kinderen.

3.4.1 Dagritme KDV

- 7:30 Inloop.
Bij binnenkomst mag het kind gaan spelen op de groep waar het zin in heeft.
- 9:15 Er wordt gezamenlijk opgeruimd na het zingen van het opruimliedje. De PM'er helpt en leert de kinderen opruimen. Vooral bij de kleinste kinderen zal er concreet benoemd worden wát het kind wáárin moet doen.
- 9:30 Als alles is opgeruimd gaan de kinderen per tweetal de handen wassen bij de verschoningsruimte. Hierna komen de kinderen aan tafel. De grootste kinderen gaan op de bank zitten, de kleinsten gaan in een stoel (op de bank bevestigd) zitten, al dan niet vast met een riempje.
Het liedje 'Goedemorgen, wat leuk dat je er bent' wordt met elkaar gezongen. Ieder kind wordt op deze manier welkom geheten. Na het liedje wordt het fruit klaargemaakt. De PM maakt voor ieder kind een bakje fruit klaar en een beker water of thee. Voorafgaand aan het eten wordt er gezamenlijk het liedje 'Smakelijk eten, smakelijk drinken' gezongen. Hierna mogen de kinderen beginnen met eten en drinken.
Voor de kinderen die nog geen stukjes fruit kunnen eten, wordt het fruit klaargemaakt passend bij de leeftijd en het kunnen van het kind.
- 10:00 Kinderen die nog een ochtendslaapje doen gaan rond deze tijd naar bed.
- 10:15 De kinderen mogen weer gaan spelen op de groep. De kinderen die nog een luier dragen, worden nu een voor een verschoond. Kinderen die al zindelijk zijn gaan naar eigen behoefte naar de wc.
- 10:35 Opruimen en daarna jassen en schoenen aandoen. We proberen de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig de jassen en de schoenen te laten aandoen. Lukt het niet, dan mogen ze een PM vragen om te helpen.
- 10:45 Buitenspelen op het plein.
- 11:20 Buiten alles opruimen. Bij binnenkomst de jassen aan de kapstok hangen en (in de herfst/ winter) schoenen onder de kapstok zetten. Kinderen mogen om de beurt handen wassen.
- 11:30 Aan tafel. De PM heeft de tafel al gedekt. De kinderen mogen qua beleg kiezen wat er op tafel staat. De kinderen die kunnen, smeren zelf hun brood. Dit om de zelfredzaamheid te stimuleren. Voor de andere kinderen smeert de PM het brood. Ook nu wordt eerst het liedje 'Smakelijk eten, smakelijk drinken' gezongen. De kinderen drinken een beker melk bij het eten, tenzij in overleg met de ouders iets anders is afgesproken.
De kinderen krijgen na het eten een doekje om hun mond schoon te maken.
- 12:15 De kinderen gaan op de bank of onder de hoge box een boekje lezen, zodat de PM de tafel kan afruimen. Als de tafel en de vloer weer schoon zijn mogen de kinderen weer spelen op de groep.
Kinderen die nog een luier dragen, worden hierna een voor een verschoond en, indien nodig, klaargemaakt om naar bed te gaan. Kinderen die al zindelijk zijn gaan naar eigen behoefte naar de wc.
- 12:45 Kinderen die tussen de middag nog slapen, gaan naar bed. Dit kan zijn in de slaapkamer, dan wel het buitenbed (mits ouders hiervoor getekend hebben). De

kinderen die niet gaan slapen mogen spelen op de groep of gaan met de PM een activiteit doen.

- 15:00 Als (bijna) alle kinderen wakker zijn gaan we aan tafel om een cracker met smeerkaas of smeerworst te eten en een beker ranja te drinken. Ook hier zingen we voorafgaand en na het eten de liedjes. De PM leest nog een boekje voor of doet een andere activiteit aan tafel.
- 15:45 Kinderen die nog een luier dragen, worden hierna een voor een verschoond. Kinderen die al zindelijk zijn gaan naar eigen behoefte naar de wc. Hierna pakken de kinderen hun jas en schoenen en doen die aan. Zoveel mogelijk zelf proberen, lukt het niet, dan mogen ze de PM om hulp vragen.
- 16:00 Buitenspelen op het plein. Bij slecht weer spelen we in de gymzaal met klein materiaal.
- 16:30 – 17:30 De kinderen worden opgehaald. PM doet per kind een korte overdracht aan de ouder/ verzorger.

Voor de kleinste kinderen houden we zoveel mogelijk het dagritme van thuis aan wat betreft eten, drinken en slapen. De tijden en het eten/ drinken zal door de PM'er worden bijgehouden in KidsAdmin. (per december 2023 wordt gebruik gemaakt van kidsconnect)

3.4.2 Dagritme Peuterklas

- 8.30 Inloop bij Peuterklas. De peuters van de dagopvang en van thuis komen samen in de ruimte van de Peuterklas/BSO.
- 8.30 – 9.00 Bij goed weer gaan we naar buiten en spelen we aan de zijkant van het gebouw. De buitenruimte van de kinderopvang. We halen de (loop)fietsen, motors en eventueel zandbakspeelgoed uit de schuur. Als het te koud is of als het regent spelen we in het speellokaal.
- 9.00 – 9.15 We gaan terug naar de peuterklas. Gaan aan tafel zitten en de namen noemen van de kinderen die er zijn en hen welkom heten. Aansluitend zingen wij het 'goedemorgen liedje.' De peuters mogen iets vertellen als zij dat willen. Daarna een boekje voorlezen en vertellen wat we die ochtend gaan doen.
- 9.15 – 10.15 Een knutselactiviteit en vrij spel: bouwen met de blokken, duplo in de huishoek, puzzelen, boekje lezen enz.
- 10.15 – 10.30 Fruiteten met een beker water
- 10.30 – 10.45 Verschonen en plassen
- 10.45 – 11.00 Gezamenlijk opruimen van de groepsruimte
- 11.00 – 11.20 We gaan weer gezamenlijk aan tafel zitten. Tijd voor het zingen van liedjes, een boek voorlezen of een spelletje.
- 11.20 – 12.00 Bij mooi weer naar buiten. We spelen nu op het voorplein. Bij slecht weer gaan we naar het speellokaal.
- 12.00 De peuters die alleen voor de peuterklas komen worden nu opgehaald. De andere peuters gaan naar de ruimte van de kinderopvang en gaan daar een broodje eten.

3.5 Verschonen en zindelijkheid

In de verschoningsruimte staat de commode waar de kinderen liggend of staand verschoond kunnen worden. Bij de dreumesgroep klimt het kind wanneer mogelijk zelfstandig op de commode.

De kinderen die geen luier dragen, gaan zelfstandig naar het toilet. Wanneer een kind zich zelfstandig kan aan- en uitkleden krijgt het vaak ook interesse in het zelfstandig naar het toilet gaan. Een kind kan dan zelf bepalen hoe ze op het toilet gaan zitten. En zelf bepalen of de broek helemaal uit moet en of de sokken ook uit moeten. Het ene kind wordt vroeg zindelijk, het andere later. Wij gaan altijd mee naar het toilet en houden afstand, maar blijven wel in de buurt. Mocht er hulp nodig zijn dan bieden wij die hulp. Soms vinden kinderen het fijn om zelf naar de w.c. te gaan, gezellig te kletsen of een liedje te zingen. Zodra wij merken dat een kind interesse krijgt in het toilet, zullen wij met ouders in gesprek gaan. Wij gaan er van uit dat dit andersom ook gebeurt. Ouders mogen in de rugzak van hun kind allerlei schone kledingstukken meegeven. Denk bijvoorbeeld aan onderbroeken, broeken, sokken en jurken. Wanneer een kledingstuk nat is geworden, zullen wij dit kledingstuk in een zakje stoppen en in de tas doen.

3.6 Slapen

Bij de baby's wordt er zoveel mogelijk geprobeerd tegemoet te komen aan de wensen en het ritme van thuis. Ieder kind heeft per dag een eigen bed. Deze kinderen slapen onder een deken en laken. Wij beschikken ook over 2 buiten slaappleaatsen. Veilig buiten slapen in de frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. De frisse lucht is heel goed voor de longen van jonge kinderen. Veel kinderen slapen buiten rustiger, dieper en langer. Met name voor kinderen met astmatische aandoeningen en allergieën kan buiten slapen een goede oplossing zijn. We bespreken tijdens de intake of het buitenslapen voor uw kind een optie is. Als dit zo is, tekent u als ouder(s)/verzorger(s) hiervoor een verklaring.

De teamleden bezoeken bij toerbeurt de kamers regelmatig om te kijken bij de slapende kinderen. We kiezen bewust om dit bij toerbeurt te doen aangezien ieder vanuit een ander referentiekader kijkt en we op die manier meer zien.

De PM stimuleren de kinderen om zich zoveel mogelijk zelf aan- en uit te kleden om de zelfredzaamheid te bevorderen. De teamleden helpen de kinderen om het zelf te doen. Eventuele eigen knuffels of spenen mogen uit de tas gehaald worden en meegenomen naar bed. Knipjes en haarelastiekjes worden uitgehaald.

3.7 Samen eten

Bij het eten en drinken nemen wij de baby's op schoot of de kinderen zitten in stoelen met een zitverkleiner als zij nog niet zelfstandig kunnen zitten. Vanaf dat de kinderen kunnen zitten en eraan toe zijn, mag het kind plaatsnemen op de bank. Afhankelijk van de wisselende slaapmomenten en de leeftijdssamenstelling in de groep wordt er bepaald met hoeveel kinderen er tegelijk gegeten wordt. Aan tafel wordt veel taal gebruikt. Er wordt gesproken met de kinderen over wat ze op brood willen, over wat ze die dag willen doen en waarmee ze al gespeeld hebben.

We hebben verschillende eet- en drinkmomenten op een dag. We bieden de kinderen fruit aan, een middagmaaltijd, een moment met een koekje en drinken en een tussendoortje. Het eetmoment vindt zoveel mogelijk samen plaats. We stimuleren ook tijdens deze momenten het zelfstandig handelen van kinderen. "Wat je al kunt, doe je zelf". Kinderen verfijnen hun motoriek, oog-hand coördinatie en zo leren ze om steeds meer zelf te doen. Kinderen kunnen heel goed zelf aangeven wat zij zelf kunnen en waar zij hulp bij nodig hebben. De PM eten en drinken waar mogelijk tijdens het gezamenlijke moment met de groep mee om kinderen extra te stimuleren.

Catent Kinderopvang is een Gezonde Kinderopvang. Een Gezonde Kinderopvangorganisatie kiest ervoor structureel de gezondheid en een gezonde leefstijl van kinderen te bevorderen. Samen met

de ouders spelen wij een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl. Wij doen alle inkopen bij jumbo of de spar. Elke week bestellen we de verse producten zoals beleg, melk, fruit en groenten en de andere producten die we voor de week nodig hebben. Onze werkwijze is verder uitgewerkt in ons Gezondheid- Veiligheidsbeleid en het protocol Gezonde Kinderopvang met daarin het voedingsbeleid.

Moeders die borstvoeding willen geven kunnen dit in overleg doen. Wij maken een afspraak met de ouders wanneer het kindje wakker is om even te bellen. Ouders die afgekolde borstvoeding willen meebrengen in een flesje/ zakje voorzien van de naam (en datum) zetten deze in de koelkast. Voor kinderen die flesvoeding krijgen, brengen ouders een torentje met poeder mee voorzien van een naam, dat wordt bewaard in de keuken.

3.7.1 Trakteren

Er zijn ook gebeurtenissen in en buiten de groep die je samen bespreekt en deelt, zoals de geboorte van een broertje of zusje. Het kind mag erover vertellen en kan bijvoorbeeld beschuit met muisjes trakteren. Ook verjaardagen van de kinderen worden gevierd. Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Hartige traktaties zijn niet altijd beter dan zoete traktaties, omdat hartige traktaties vaker vet bevatten. Een traktatie hoeft niet per se alleen maar gezond te zijn, maar we vinden het wel prettig als ouders zoveel als mogelijk gezonde keuzes maken om het eventueel buitensluiten van kinderen met speciale diëten op de groep te voorkomen. Wij hebben een grote voorkeur voor een kleine traktatie en de medewerkers hebben het liefst dezelfde traktatie als de kinderen. In het Veiligheid en Gezondheidsbeleid komen we hier in het artikel “gezond trakteren” op terug.

3.8 Activiteiten aanbod

Waar mogelijk sluiten we de thema's van de basisschool, de dagopvang en de buitenschoolse opvang bij elkaar aan. De activiteiten passend bij de thema's zijn ingericht op leeftijdscategorie en divers. Het aanbod varieert van beeldende vorming, muziek, drama en techniek tot spel. Het activiteitenaanbod wordt hiermee uitdagend, afwisselen en betekenisvol. Bij de buitenschoolse opvang werken wij met het programma Doen Kids.

3.9 Rituelen

Binnen Catent Kinderopvang wordt aandacht besteed aan de feestdagen met bijbehorende rituelen en vieringen. We vieren Sinterklaas en Kerst, maken een cadeautje voor vader- en moederdag en vieren de verjaardagen. Tevens besteden we aandacht aan feestdagen uit verschillende culturen.

Wanneer een kind jarig is, krijgt het een feestmuts of een verjaardagskaart en wordt er gezongen. De jarige mag een traktatie uitdelen.

3.10 Emoties en Gedrag

Als kinderen verdriet hebben kunnen ze troost vinden bij de PM en bij elkaar. Kinderen krijgen de ruimte om hun emoties te tonen. Soms is een kind boos, omdat het een conflict heeft. Soms is een kind verdrietig: een kind dat nog moet wennen of bijvoorbeeld een 'slachtoffer' van het gedrag van een ander kind. Kinderen met verdriet krijgen ook de ruimte om aan te geven of zij getroost willen worden. Kinderen die hun tranen wegslikken worden gestimuleerd om hun emoties te uiten.

Om kinderen te troosten is het bieden van geborgenheid het belangrijkste. Het kind op schoot nemen bijvoorbeeld. Bij drukte moeten PM kinderen even laten huilen, maar het is belangrijk dat kinderen weten dat de PM er toch is. Er kunnen zich situaties voordoen waarin er wordt afgesproken met de ouders om het kind kort te laten huilen (in slaap huilen).

Jonge kinderen ontdekken hun lichaam door ernaar te kijken en eraan te voelen. Zij vinden het fijn om bloot te zijn en kennen nog geen schaamte. Schaamte groeit naarmate het kind ouder wordt en het zelfbewustzijn en het lichaam zich ontwikkelen. Voor volwassenen zijn het lichaam en de seksualiteit van kinderen omgeven met veel taboes. Bovendien verschillen normen en waarden

tussen de verschillende mensen die op de Don Bosco zijn. Open communicatie tussen ouders en PM is belangrijk zodat de afspraken binnen de Don Bosco passen bij personeel en ouders/ verzorgers.

Soms vraagt ongewenst gedrag om meer aandacht van een PM. De PM maakt een bewuste afweging om gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken, het kind af te leiden van het negatieve gedrag of het gedrag te corrigeren. In dit laatste geval spreken wij over “straf”. Gedrag wordt alleen “bestraft” op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past en niet het zelfvertrouwen van het kind ondermijnt. PM zijn consequent. Als zij iets zeggen, zorgen zij ervoor dat het daadwerkelijk gebeurt. Als een PM een kind waarschuwt, zorgt zij ervoor dat de aangekondigde maatregel ook uitvoerbaar is. Bij de maatregel vraagt de PM zich af wat het kind emotioneel aankan. Vraagt de PM te veel van het kind? Probeert het kind wellicht op een negatieve manier aandacht te krijgen? De maatregel heeft altijd een duidelijk verband met wat gebeurd is. Gedrag corrigeren kan ook als een kind dingen doet die gevaarlijk zijn voor zichzelf of andere kinderen. De PM laat blijken dat zij het kind, ondanks het gedrag, nog lief vindt. Dit versterkt de eigenwaarde van het kind. Na afloop van de maatregel praat de PM met het kind. Wanneer gedrag vaker om correctie vraagt wordt dit uiteraard aangekaart bij ouders.

3.11 Kindvolgsysteem

De mentor draagt zorg voor observaties en de verwerking van de observaties. Voor de kinderen tot 4 jaar gebruiken wij het volgsysteem van Kidsadmin. Vanaf december 2023 stappen we over naar het systeem van Kidsconnect. 1 x per jaar plannen we desgewenst een gesprek met ouders om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. U als ouder, maar ook wij als PM kunnen aangeven eerder of vaker behoefte te hebben aan een gesprek.

We observeren de kinderen de hele dag door tijdens het spontane contact en spel. We bieden de kinderen hier geen speciale activiteiten voor aan, de kinderen krijgen alle ruimte en worden ook gestimuleerd om zelf ontdekkend bezig te zijn. Zo kan een baby al helpen om zijn sok uit te trekken en een peuter krijgt de ruimte om zichzelf uit te kleden voor het slapen gaan. De PM bereiden een veilige, voorbereide omgeving voor waarin een kind uit eigen initiatief actief kan bewegen en spelen. De baby's liggen in de hoge box of de grond box waar ze alle ruimte hebben om te rollen, te kruipen en te bewegen. De materialen binnen de voorbereide omgeving zijn open materialen die aansluiten bij de leeftijd en de belangstelling van een kind. Wij grijpen niet onnodig in tijdens het spelen. We helpen, storen of stimuleren niet onnodig. We zijn in de buurt, maar het contact beperkt zich tijdens het spel zoveel mogelijk tot oogcontact en bevestigende woorden. Dat helpt het kind uit te groeien tot een evenwichtig, opgewekt en zelfverzekerd mens dat steeds meer zelfstandig de wereld tegemoet treedt. Tijdens verschoonmomenten benoemen we naar het kind wat we doen. Dit doen we om de passieve taal te ontwikkelen. Tijdens de zorg momenten vertellen we aan de kinderen wat wij zagen tijdens het spel, zo voelt het kind zich gezien en gehoord. Hiermee bouwt het kind eigenwaarde op. Vanuit eigenwaarde ontstaat zelfvertrouwen.

De mentor kan een functie vervullen door tijdig problemen te signaleren. We nemen dan contact met u op en gaan samen met u op zoek naar oplossingen. Indien nodig kan de mentor, met toestemming van de ouders en in samenspraak met de pedagogisch coach en/of orthopedagoog, contact met andere externe professionals leggen voor specifieke ondersteuning. Uiteraard zijn het de ouders die bepalen of- en met wie er contact opgenomen wordt.

3.12 Wat te doen als het kind ziek is

Wanneer een kind op de kinderopvang ziek wordt, worden de ouders daarvan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. Ouders worden door ons gebeld voor overleg als het kind vermoedelijk koorts heeft en/ of zich niet fit voelt. Het kind moet worden opgehaald indien:

- Als het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.

- Als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen.
- Als de verzorging te intensief is voor de PM.

We dienen geen medicijnen toe. Het heersen van besmettelijke kinderziektes op de kinderopvang wordt gecommuniceerd door middel van aankondigingen die op een centrale plaats worden opgehangen en via de mail. Houd deze brieven/ mailing in de gaten, zodat u als u dat nodig vindt zelf maatregelen kunt treffen met betrekking tot de verzorging van uw kind.

Wanneer uw kind ziek is en niet komt, verzoeken wij u de kinderopvang te bellen vóór 7.30 uur. We willen dan ook graag weten wat er aan de hand is zodat we, indien nodig, andere ouders kunnen informeren over mogelijk besmettingsgevaar.

Bij ziekte kunnen wij de extra zorg en aandacht die een ziek kind nu eenmaal nodig heeft niet leveren. Wanneer een kind ziek is, dient het thuis te worden gehouden totdat het kind, zonder paracetamol, koortsvrij is. Voor de kinderopvang geldt dat gemiste uren ingehaald kunnen worden tot 3 maanden na de ziekteperiode. Wanneer er risico op verspreiding van een infectieziekte van het zieke kind naar andere kinderen of volwassenen van het de Don Bosco bestaan, worden de richtlijnen van de GGD gehanteerd. Bij twijfel volgen beschouwen wij het advies van de GGD als bindend. Als de regels van de GGD dat voorschrijven, wordt er bij hen een melding gedaan van een ziekte.

Wij werken met de KIDDI-app. De PM krijgen eenvoudig toegang tot informatie over infectieziekten en hygiënerichtlijnen. Bij twijfel kunt u altijd contact met ons opnemen.

We adviseren nadrukkelijk uw kind te laten vaccineren volgens het programma van het consultatiebureau en de GGD. Wij vragen hiernaar tijdens het intakegesprek.

3.12.1 Medicijnen geven

Wij geven op de Don Bosco in principe geen medicijnen aan een kind. Dit geldt ook voor pijnstillers. Wij laten dit over aan ouders in de thuissituatie. Deze strikte werkwijze is om de PM te beschermen, maar ook om calamiteiten te voorkomen. We zullen ouders verzoeken zoveel mogelijk zelf de medicatiedosering uit te voeren. Bij 1^e hulp zullen we direct en adequaat handelen. Aansluitend zullen we ouders bellen om direct te komen. En in zeer ernstige situaties bellen we direct 112. Zie ook het hoofdstuk verwachtingen ouders.

3.13 Afscheid van het KDV, peuterzaal en/of de BSO

Wanneer een kind van het KDV of de BSO afgaat, wordt een afscheidsfeestje gevierd. Ook als het kind doorstroomt van het KDV naar de BSO en/of basisschool. Het kind krijgt een cadeautje en mag trakteren.

Verwachtingen en afspraken

4.1 Kinderen

- Jassen worden aan de kapstok opgehangen, tassen in hun eigen bak
- We gaan respectvol met elkaar en de materialen om en ruimen samen op.
- Na ieder toiletbezoek handen wassen.
- We vragen ouders zelf hun kinderen goed in te smeren bij zonnig weer. U kunt ook standaard een flacon zonnebrandcrème bij uw kind in de tas stoppen. Hiermee voorkomen we dat kinderen mogelijk een allergische reactie krijgen ten gevolge van de verkeerde crème. Uiteraard hebben we wel crème op voorraad voor noodgevallen.

4.1.1 Toelating ongevaccineerde kinderen

In Nederland is deelname aan het Rijksvaccinatieprogramma niet wettelijk verplicht. Er zijn ouders die – bijv. vanwege hun levensbeschouwing – besluiten om hun kinderen niet te laten vaccineren. Dit

is met name een risico voor het ongevaccineerde kind zelf. Het kind is niet beschermd als het met de veroorzakers van de betreffende ziekten in aanraking komen. De kans dat een niet gevaccineerd kind andere kinderen met een ziekte uit het Rijksvaccinatieprogramma besmet is uiterst klein. Gevaccineerde en ongevaccineerde kinderen zijn welkom op de Don Bosco Op het gebied van infectieziekten volgt de Don Bosco zoveel mogelijk het advies van de RIVM en/of GGD.

4.2 Ouders

- Ouders zijn verantwoordelijk om de PM op de hoogte te stellen van diëten, allergieën of wensen m.b.t. voeding en of te volgen kuren voorgeschreven door een arts. Deze bijzonderheden/ wensen worden tijdens het intakegesprek of tijdens een overdrachtsgesprek duidelijk besproken en beschreven op het intakeformulier. Als een kind een allergie heeft zal de Don Bosco proberen vervangende voeding aan te schaffen. Is dit niet mogelijk, dan zorgen ouders voor een alternatief. Ook bespreken we en beschrijven we hoe te handelen bij een ernstige allergische reactie. Ook vragen we uw toestemming om deze informatie in het zicht op te mogen hangen.
- Wij bewaken graag de rust op de groep qua stemgeluid, broertjes en zusjes mogen achter de hekjes wachten.

4.3 Hygiëne

Het is belangrijk dat de omgeving waarin de kinderen de hele dag verblijven schoon is. Daarmee bedoelen wij dat de vloeren, de tafels, de stoelen en het speelmateriaal schoon zijn. De ruimtes worden dagelijks schoongemaakt. Daarnaast is er voor de PM een standaard schoonmaaklijst die wordt afgewerkt. Op deze lijst staat aangegeven welke werkzaamheden dagelijks, wekelijks dan wel maandelijks moeten worden gedaan.

- Het aankleedkussen van de verschonings tafel wordt na gebruik structureel met desinfecterende doekjes gereinigd en incidenteel met alcohol gereinigd. We maken gebruik van luiersremmers en de toiletten worden dagelijks schoongemaakt.
- De PM zorgen in de groepen voor een persoonlijke hygiëne en nemen regelmatig de tafels af en vegen wanneer nodig. Baby's hebben ieder hun eigen fles en speen indien nodig. We wassen onze handen na een toiletbezoek, na het verschoneren en voor- en na het eten.
- We nemen dagelijks het speelgoed af. Vooral het speelgoed wat in de mond is gedaan.
- Ieder kind heeft zijn eigen bed, hoeslaken, slaapzak/ deken indien nodig. Beddengoed wordt wekelijks gewassen. Bij ongelukjes gebeurt dit dagelijks.

4.4 Brengen en halen

Kinderopvang Don Bosco is standaard open van 7.30 uur tot 17.30 uur. U kunt vervroegde opvang aanvragen vanaf 6.30 uur tegen een meerprijs. Om de rust te bewaren tijdens de eetmomenten en/of activiteiten vragen we u om het brengen te plannen tussen 7.30 uur en 8.30 uur. Ophalen en brengen tussen de middag tussen 12.00 uur en 12.30 uur. En ophalen vanaf 16.00 uur.

Kinderen en ouders worden bij binnenkomst gegroet en welkom geheten. De PM stelt vragen aan de ouder met betrekking tot het kind en de thuissituatie die van belang zijn voor het verloop van de opvang en/of school op die dag. Ook vertellen we kort wat over de (thematische) activiteiten en het dagprogramma. We betrekken het kind al zoveel mogelijk bij dit gesprek. Een open communicatie binnen Don Bosco vinden wij erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat de ouder ons aanspreekt als er een vraag of opmerking is.

Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Zeg als ouder altijd gedag bij vertrek. Het is belangrijk voor een kind om te weten dat de ouder weggaat. Een kort afscheid is voor kind en ouder het meest overzichtelijk.

Wanneer je je kind niet zelf kunt ophalen, vinden wij het belangrijk dat wij van tevoren geïnformeerd worden. Bij twijfel nemen wij altijd contact op met de ouder. Als een kind door een niet bij ons bekende volwassene wordt opgehaald, vragen wij ouders altijd de naam van de persoon met ons te delen en het liefst ook een foto. Bij twijfel kunnen wij de persoon dan om identificatie vragen.

4.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Vertrouwensinspecteur/ vertrouwenspersoon op de Don Bosco. Om de veiligheid voor kinderen in de kinderopvang te vergroten heeft de regering een aantal maatregelen genomen waaronder de Wet verplichte meldcode en de Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals. De meldcode gaat over kindermishandeling, huiselijk geweld en eer gerelateerd geweld. Het is een stappenplan dat professionals kunnen gebruiken als ze vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld hebben. Er is een vijf stappenplan bedacht voor de meldcode;

Stap 1: signalen in kaart brengen.

Stap 2: collegiaal overleg

Stap 3: gesprek met ouders/kind

Stap 4: wegen van geweld of kindermishandeling

Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Deze meldcode ligt ter inzage op het kinderdagverblijf.

Een kenmerk van de meldcode is dat ouders zo snel mogelijk betrokken worden. Als er zorgen zijn ten aanzien van uw kind wordt dit meteen met u besproken. Er kan dan, als nodig, gekeken worden of er hulp nodig is of andere ondersteuning.

Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals Met de Wijzigingswet kinderopvang 2013 is een Meldplicht gewelds- en zedendelicten door professionals geïntroduceerd. Een wettelijke meldplicht voor kindermishandeling gepleegd door professionals in de werksituatie bestaat al in het onderwijs en in de jeugdzorg. De meldplicht betekent dat werknemers vanaf 1 juli 2013 verplicht zijn om bij een aanwijzing dat een collega zich schuldig maakt aan seksueel of ander geweld tegen een kind dit meteen te melden bij de houder van een kindercentrum. Als werkgever zijn wij wettelijk verplicht om de vertrouwensinspecteur te bellen. Als werknemers vermoeden dat hun werkgever zich heeft schuldig gemaakt aan seksueel of ander geweld tegen een kind is de werknemer verplicht hiervan aangifte te doen. In alle gevallen kunnen zij de vertrouwensinspecteur bellen voor advies. Als ouders aanwijzingen hebben dan kan ook de oudercontact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Een fijne sfeer en emotionele veiligheid op de groep bewerkstelligen wij door de kinderen te laten merken dat zij welkom zijn. Emotionele veiligheid is een voorwaarde om je ergens thuis te kunnen voelen. Als een kind zich veilig voelt, durft het te experimenteren, te onderzoeken, te ontdekken en geeft het uiting aan zijn gevoelens. Deze gevoelens mogen er zijn bij de Don Bosco, waardoor een kind zich op zijn of haar gemak zal voelen. Het kind wordt door ons gezien en gehoord. Het kind hoort erbij!

Spelen is een manier om de wereld te ontdekken en te ordenen. Kinderen oefenen met wat zij kennen uit de wereld van volwassenen (poppen aankleden, eten koken, rollenspel). Zij experimenteren met de mogelijkheden van materiaal (binnen bijvoorbeeld met papier, klei en water en buiten water en zand). Het kinderdagverblijf is ingesteld op de behoeften van kinderen om zich spelenderwijs te uiten, zowel individueel als in groepsverband.

5.1 Groepssamenstelling

De Don Bosco heeft 1 kinderdagverblijf waarbij wij de peuters 2 ochtenden apart opvangen in de peuterklas. Op de dinsdag is de peutergroep de hele dag apart. Daarnaast hebben we 2 buitenschoolse opvanggroep. Een onderbouw en een bovenbouwgroep. Wij bieden vaste- en flexibele opvang aan.

We hanteren een opendeuren beleid. Dit betekent dat er contact mogelijk is tussen de verschillende groepen. In de praktijk is er minder contact tussen de kinderdagopvang groepen en de BSO-groepen.

Dit heeft met name te maken met de mate van toezicht die er wenselijk en mogelijk is. Heeft het kind behoefte om te gaan kijken naar een ruimte buiten zijn veilige groep, dan helpen wij het kind om het zelf-te-doen. We gaan samen kijken. De kinderen van de peuteropvang hebben op momenten ook contact met de kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool en soms sluiten ze met activiteiten of thema's aan bij de kinderdagopvang. Op de groep staan vaste leiders, wanneer er geen sprake is van bijzondere situaties als ziekte.

5.2 Stamgroepen

Elk kind wordt op de overeengekomen dagen geplaatst in een eigen stamgroep met vaste medewerkers. Dit zorgt voor veiligheid en voorspelbaarheid. We werken in verband met onze kleinschalige opvang met verticale groepen. De samengestelde groep heeft een omvang van maximaal 15 kinderen, waarbij aan de leidster-kind ratio blijft worden voldaan. Alle leeftijden van 0 tot 4 jaar zitten bij elkaar in een groep. We houden met activiteiten en spel materiaal aanbod rekening met deze verschillen. We kunnen ook themahoeken creëren.

Bij de grootte van de groepen houden we rekening met de kindratio beschreven in de Wet Kinderopvang. Aan een kind in de leeftijd tot 1 jaar worden ten hoogste twee vaste PM toegewezen, waarvan per dag ten minste 1 PM werkzaam is in de groep van het kind. Aan een kind van 1 jaar of ouder worden ten hoogste 3 vaste PM toegewezen, waarvan per dag ten minste 1 PM werkzaam is in de groep van dat kind.

In principe zitten kinderen in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit is altijd in overeenstemming met de ouders voor een bepaalde periode. Dit kan in de volgende situaties voorkomen;

- Wanneer groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld in vakanties
- Bij een meer structurele samenvoeging, bijvoorbeeld ivm groepsaantallen of afname van extra uren
- Bij een wijziging van dagdelen die nog niet mogelijk is op de eigen stamgroep
- Bij bijzondere activiteiten verlaten kinderen de stamgroep voor activiteiten. De eet- en drinkmomenten vinden wel zoveel als mogelijk plaats op de eigen stamgroep.

5.3 Peuterklas

De peuterklas (zoals wij dit noemen) is de manier waarop wij kinderen spelenderwijs willen voorbereiden op het schoolse. Wanneer een kind 2 jaar is mag het naar de peuterklas. Kinderen die op de dagen dat we peuterklas aanbieden al gebruiken van de kinderdagopvang draaien op het moment dat ze ongeveer 2 jaar oud zijn automatisch mee met de peuterklas. De PM verantwoordelijk voor de peuterzaal neemt de kinderen van de kinderdagopvang rond 8.30 uur mee naar de ruimte van de peuterklas. Zij krijgen een beker met drinken en bakje met fruit van de opvang.

Net als op school volgt de PM een vast ritme gedurende de ochtend tot het om 12.00 uur tijd is om naar huis/ de opvang te gaan. Zie hiervoor ook het hoofdstuk dagritme.

Kinderen zitten in een groep met leeftijdsgenoten (2 tot 4 jaar) bij elkaar. In die zetting kunnen ze nog beter oefenen met sociale omgangsvormen en het uiten van emoties passend bij hun leeftijd. Vanaf deze leeftijd gaan de kinderen met elkaar spelen en in mindere mate naast elkaar spelen. Ze zullen dus veel van elkaar leren. Daarom verwoorden wij het gedrag van de kinderen. We laten ze oog krijgen voor bijvoorbeeld verdriet van een ander kind. We betrekken de kinderen bij het troosten van elkaar. We leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. De oudere kinderen geven we meer verantwoordelijkheid in het meehelpen. Door deze aspecten maken we het kind bewust van dat het deel uitmaakt van een groep. Voor het bevorderen van de cognitieve ontwikkeling worden activiteiten aangeboden over vormen, kleuren, cijfers, letters,

dagen, maanden en seizoenen. Tijdens deze activiteiten oefenen de kinderen in zelfredzaamheid en samenwerken. Ook bieden we activiteiten aan waar de grove- en kleine motoriek worden geoefend. Natuurlijk gaan we ook lekker naar buiten of, wanneer het weer dit niet toelaat, naar de gymzaal.

5.4 Naar de basisschool

Binnen de Don Bosco is een doorgaande lijn. Na het laatste observatie moment rond 3 jaar en 9 maanden, wordt de ouder uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling van uw kind samen te bespreken. Bij toestemming van de ouders wordt er een overgangsgesprek gepland tussen de PM en de aanstaande leerkracht, de zogenaamde warme overdracht. Bij kinderen welke niet doorgaan naar groep 1 binnen de Don Bosco zullen wij, na toestemming van ouders, contact zoeken voor een overdracht naar desbetreffende school.

Indien een kind gebruik zal gaan maken van de bso zal er aan ouders tevens toestemming gevraagd worden om gegevens te delen met de pedagogisch medewerker(s) van de bso, zodat de doorgaande lijn voor uw kind zo optimaal mogelijk zal zijn.

5.5 Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste PM. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat. Een kind kan op activiteitenbasis ook spelen in een andere groep dan de eigen stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Ouder(s)/ verzorger(s)

Ouder(s)/verzorger(s) zijn voor ons de belangrijkste partners in de opvang. Zij kennen hun kind het best en kunnen ons veel informatie verschaffen over gedrag, voorkeuren, eetgedrag, angsten e.d. Ouder(s)/verzorger(s) zijn welkom op onze opvang. Ze kunnen meepraten, meedenken en meedoen. Om de twee leefwerelden van het kind op elkaar aan te laten sluiten overleggen ouder(s)/verzorger(s) en PM. Alleen als ouder(s)/verzorger(s) weten wat er in een groep gebeurt en PM wat er thuis gebeurt, kan er sprake zijn van een gedeelde opvoeding.

6.1 Contact

De Don Bosco onderhoudt het contact met ouder(s)/ verzorger(s) op een warme manier. We proberen het contact zo persoonlijk mogelijk te houden. Op het kinderdagverblijf doen we dat door elke dag een praatje met elkaar te maken. We hebben het uiteraard vooral over de ontwikkeling van hun kind(eren). Op deze manier hopen we dat ouders ervaren dat hun mening ertoe doet, dat we blij zijn met hun inbreng en informatie en hopen we dat ze zich met ons verbonden voelen.

Het is in het belang van alle kinderen om op een respectvolle- en open manier te communiceren. Dat gebeurt op uiteenlopende manieren: heen-en-weer-berichtjes en foto's, de ouderapp van KidsAdmin (per dec 2023 kidsconnect), nieuwsbrieven, mondelinge overdracht bij de breng- en haalmomenten en jaarlijks gesprekken over het welbevinden of het eventuele zorgplan/ plan van aanpak. Ouders worden door de Don Bosco ook per mail meegenomen in de maatschappelijke actualiteit en stand van zaken rond de kinderopvang. U ontvangt daarom ook altijd een uitnodiging van een informatieavond als deze georganiseerd wordt door de kinderopvang. Daarnaast is het altijd mogelijk om tussendoor te bellen of mailen met de leidsters en/of leidinggevende, of zonder afspraak even binnen te lopen.

Wij bellen u wanneer er zich een dringende situatie voordoet wanneer uw kind ziek is bijvoorbeeld. Wanneer u telefonisch contact met ons wilt opnemen belt u met de Don Bosco 0521- 588432

6.3 Klachtenprocedure

PM nemen alle klachten van ouders serieus. Per situatie wordt gekeken naar de haalbaarheid van voorgestelde oplossingen en indien nodig wordt naar een compromis gezocht. Er is een interne klachtenprocedure (te beginnen bij de PM, dan de leidinggevende en uiteindelijk bij het College van Bestuur) [Klachtenregeling Kinderopvang Catent](#)

Ook is er een externe instantie waar klachten behandeld kunnen worden, mochten de klachten niet naar uw tevredenheid zijn opgelost. Dit kan volgens de Wet klachtrecht dat wordt uitgevoerd door de Geschillencommissie Kinderopvang, waaraan tevens verbonden is het Klachtenloket Kinderopvang, Postbus 90600, 2509 LP Den Haag, 070-3105310. Op www.degeschillencommissie.nl vindt u alle informatie. De beslissingen van de Geschillencommissie geschieden bij wege van bindend advies.

6.4 Aansprakelijkheid

Stichting Kinderopvang Catent /de Don Bosco heeft verzekeringen afgesloten om zich tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid en ongevallen in te dekken. Deze dekking geldt tevens voor de uitstapjes die gemaakt worden met de kinderen.

Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor situaties veroorzaakt door hun kind. Het is raadzaam voor ouders zelf ook een WA-verzekering af te sluiten voor hun kind(eren).

De Don Bosco draagt geen verantwoordelijkheid voor het zoekraken van kleding en speelgoed.

Tijdens de overdracht, bij halen en brengen van uw kind, bent u als ouder zelf aansprakelijk. Evenals bij festiviteiten van de kinderopvang waarbij de ouders ook aanwezig zijn.

6.5 Privacyreglement

Wij geven omwille van de privacy van ouders en werknemers geen persoonlijke gegevens door aan derden met uitzondering van Overheidsinstanties. Bij de intake ondertekenen alle personen die het gezag over het kind hebben voor akkoord dat er enkel doelmatig uitgewisseld wordt.

Contract mogelijkheden

In onze product/ prijslijst leest u wat er binnen de Don Bosco mogelijk is aan opvangmogelijkheden. Het is makkelijk om te spreken over afname in blokken echter in overleg is er heel veel mogelijk. Daarom is de prijslijst niet opgesteld in blokken, maar in uren.

7.1 Toelichting bij producten

Product	Beschrijving/leveringsregels	Uurtarief
KDV - 48 weken	<ul style="list-style-type: none">- Vaste kinderdagopvang- Leeftijd 0 – 4 jaar- 48 weken in het jaar- Inclusief luiers (excl. flesvoeding)- 5 ruildagen per jaar, buiten de nationale feestdagen- Minimale afname van 5 uur per dag	€ 10,14
KDV – 41 schoolweken	<ul style="list-style-type: none">- Vaste kinderdagopvang- Leeftijd 0 – 4 jaar- 41 weken in het jaar- Inclusief luiers (excl. flesvoeding)- 5 ruildagen per jaar, buiten de nationale feestdagen- Minimale afname van 5 uur per dag	€ 11,17

KDV – peuteropvang 41 weken	<ul style="list-style-type: none"> - Vaste kinderdagopvang - Leeftijd 2 – 4 jaar - 41 weken in het jaar - Inclusief luiers - 5 ruildagen per jaar, buiten de nationale feestdagen - Minimale afname van 4 uur per dag 	€ 10,14
--	---	---------

7.2 Incidentele opvang

Ook is het mogelijk om een extra dag(deel) af te nemen. Dit is alleen mogelijk als de groeps- en personele bezetting dit toelaat.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mochten er desondanks na het lezen vragen zijn, dan staan wij uiteraard voor u klaar. We praten namelijk graag over ons vak en onze kinderopvang.

Bijlagen

Bijlage 1: taakomschrijving stagiaire

Jaarlijks biedt de Don Bosco studenten van o.a. SPW-3 en SPW-4, SPH/ Social Work en Pedagogiek de mogelijkheid om stage te lopen bij onze kinderopvang. Deze stagiaires worden op een vaste groep geplaatst en draaien volledig mee. Ze tellen echter niet mee in het BKR. Er zijn een aantal werkzaamheden die zij niet mogen uitvoeren. Dit zijn zonder toezicht van een beroepskracht het opnemen van de telefoon, het aanspreken of beantwoorden van vragen van ouders en het invullen van de score-/ rapportagelijsten.

Verwachtingen en taken van een stagiaire:

- De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit. Dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel over haar eigen leerproces.
- Wanneer er beeldmateriaal gevraagd wordt van een stagiaire moet altijd eerst ouders schriftelijk om toestemming gevraagd worden.
- De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen.
- De stagiaire staat altijd onder toezicht oog van een PM.

Fasen in de stages:

- Elke stagiaire heeft een introductieperiode. Het doel hiervan is de stagiaire kennis te laten maken met ons kinderdagverblijf. Het gaat in deze periode vooral om het contact leggen met de kinderen, collega's en zich voorstellen aan de ouders. Het dagritme leren, bekend worden met ons pedagogisch beleidsplan; wat is onze visie en hoe handelen wij. Eigen maken van huishoudelijke taken, assisteren bij knutselen spelactiviteiten.
- In een latere fase van de stage mag een stagiaire (altijd onder toezicht oog!!) ook assisteren bij verzorgingsactiviteiten; zoals de kinderen helpen bij de zindelijkheidstraining, de kinderen verschonen, helpen bij het aan- en uitkleden. Ook mag zij in deze fase zelfstandig activiteiten voorbereiden uitvoeren en evalueren.

Wanneer er sprake is van een leer-werkovereenkomst dan zal er een VOG worden opgevraagd.

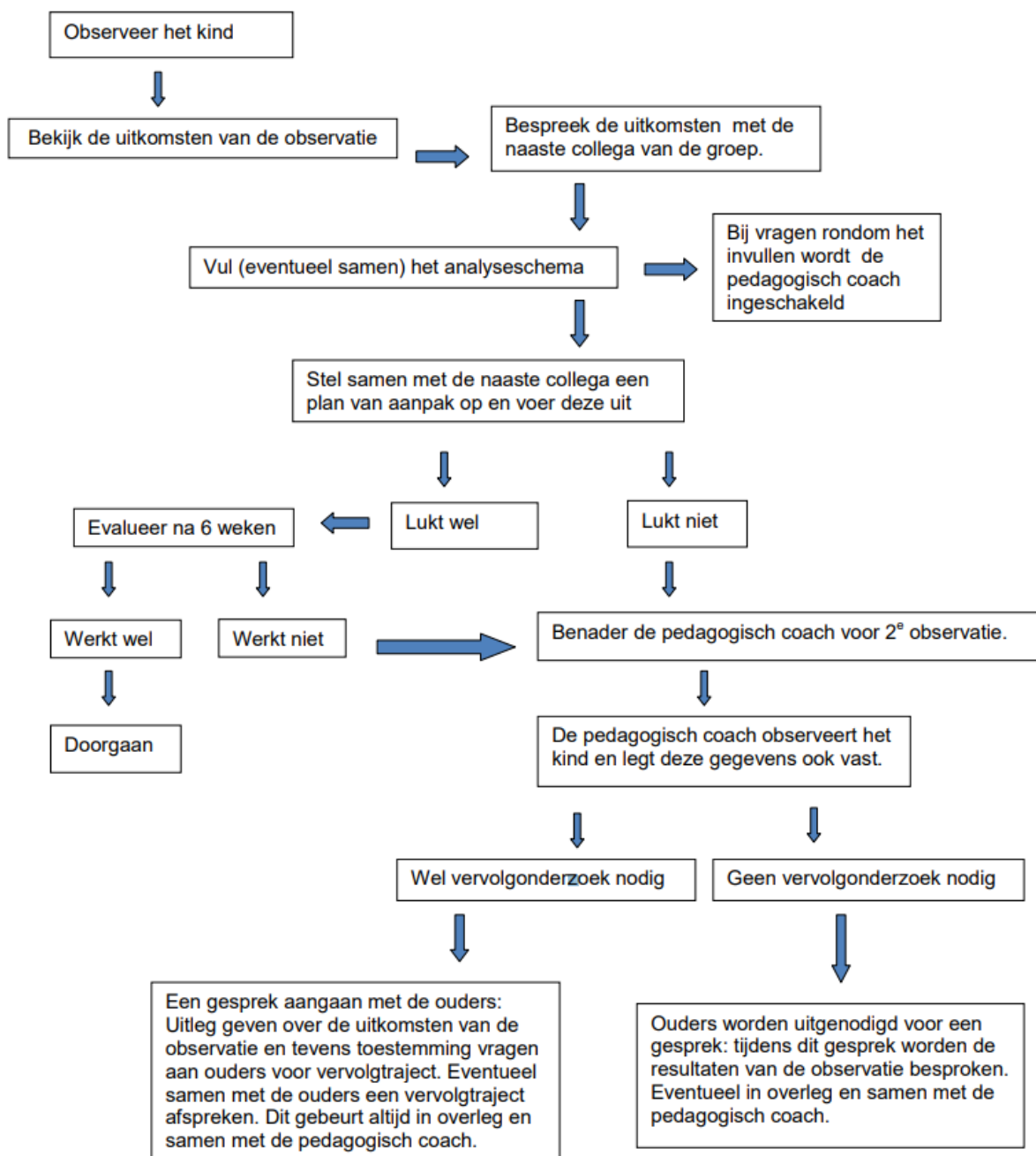
Bijlage 2: signaleren van problemen

Elk kind is wel eens lastig, erg stil of anders dan anders. Dat op zich is heel normaal. Een kind is een "opvallend" kind als het overwegend lastig, moeilijk, tegendraads, stil, teruggetrokken of sociaal angstig is.

- Een opvallend kind functioneert niet gezond ten aanzien van de pm, de andere kinderen en/of zichzelf.
- Een opvallend kind roept steeds de twijfel op, of het KDV/BSO wel de juiste plaats voor hem/haar is.
- Een opvallend kind ageert, reageert, inter-acteert, ontwikkelt zich of functioneert niet, zoals redelijkerwijs verwacht mag worden van kinderen in de betreffende leeftijdsfase, na een zekere mate van gewenning binnen de KDV/BSO of een bepaalde (nieuwe) groep.

Bij een duidelijk signaal van of vermoeden dat een kind, dat binnen de opvang van de Don Bosco verblijft, opvallend gedrag vertoont wordt het stappenplan gevolgd. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders:

Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door PM



Stappenplan n.a.v. opvallend gedrag door pedagogisch coach

